

Муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования
« Дом детского творчества» р. п. Турки

Принято
на педагогическом совете
протокол №1 от 30.08.2018года

Утверждаю:
Директор МБУ ДО «Дом детского
творчества» р.п.Турки
О.В.Ярославцева



Приказ № 20 от 27.08.2018

**Дополнительная общеобразовательная программа
детского объединения
«Истоки»**

**Срок реализации-1года
Возраст детей-10-15лет
Автор: педагог дополнительного
образования
Ярославцева О.В.**

Турки 2018год.

Пояснительная записка

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Изучение родного края необходимо в дополнительном образовании, так как именно там закладываются основные качества личности. Не зря народная мудрость гласит: «Дерево питают корни, а человека Родина», «Мира не узнаешь, не зная края своего!».

Творческое объединение «Истоки» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у обучающихся.

Программа творческого объединения составлена на основании государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации".

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии. **Теоретическая часть** включает пояснения по темам и изучаемым разделам, а **практическая часть** состоит в участии в поисковой деятельности и в оформлении найденного материала о родном крае.

Новизна программы заключается в интеграции природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей обучающихся.

Актуальность программы определяется необходимостью воспитания юных патриотов своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Педагогическая целесообразность данной программы определяется социальной значимостью и направленностью на организацию историко – краеведческой деятельности воспитанниками объединения.

Программа рассчитана на учащихся 6-10 классов. Количество часов, выделенных на изучение курса 324 часов, количество недельных часов 9. Продолжительность занятий 40 минут. При проведении встреч с односельчанами, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Цели и задачи программы

Цель программы: формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуры, любви к природе родного края.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- приобретение знаний о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа.

Воспитательные:

- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать такие личностные качества как доброта, честность, взаимопомощь.

Развивающие:

- развитие навыков исследовательской и проектной работы, обработки статистических и анкетных материалов, интервьюирования; развитие профессиональных склонностей, оказывающих влияние на выбор учеником сферы профессиональной деятельности.

Цели и задачи достигаются через средства и методы обучения: рассказ, беседа, информационно – коммуникативные технологии, практическая работа, исследовательские проекты.

Особенности программы

Ведущие идеи: оказание социально – педагогической поддержки в развитии и формировании личности обучающихся; формирование патриотической личности, способной к творческой деятельности.

Ключевые понятия: формирование компетентности обучающихся, их самостоятельности, критичности, способности к самоанализу выполняемой деятельности, её планированию, к постановке целей на будущее, развитию творческого мышления.

Отличительной особенностью данной программы

Программа предусматривает использование межпредметных связей с историей, литературой, географией, и использование экспонатов и документального материала, собранных кружковцами, во внеклассной работе.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации данной программы 12-16 лет

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим занятий.

Продолжительность занятий	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество часов в год
3 часа	3 раз	9 часа	324 часов

Прогнозируемый результат и способы определения результативности.

В ходе реализации программы воспитанники приобретают ряд навыков и умений, которые служат показателем результативности работы детского творческого объединения «Истоки».

Воспитанники должны знать: историю своего края, сел Турковского района, своей школы.

Воспитанники должны уметь:

- работать с историческими источниками;
- проводить беседы, тематические воспитательские часы (по возможности)
- оформлять полученные материалы в экспозиции историко – краеведческой комнаты

Формы и методы работы:

- игровая
- познавательная
- просмотр презентаций и видеофильмов
- встречи с интересными людьми
- посещение библиотек
- трудовой десант
- экскурсии

Возрастные особенности обучающихся

Особенности детей 12 – 16 лет:

- период бурного физического роста;
- ведущая деятельность – познавательная;
- ребенок стремится быть развитым;
- любознательны, тянутся ко всему новому;
- интересуются конкретными объектами и темами: животные, растения, моря и реки, города, вызывающий огромный интерес;
- стараются объединиться в микрогруппы «мальчики» - «девочки», соперничают друг с другом;
- хотят и пытаются всё делать: сочинять, рисовать;
- потребность в признании, внимании, уважении со стороны родителей и педагога;
- начинают осознаваться нравственные чувства (патриотизм, товарищество, долг, честь), отсюда стремление иметь верного, понимающего друга.

В этом возрасте:

В Я – концепции личности доминирует «Я – эмоциональное», где можно выделить следующую структуру: Я нравлюсь, Я способен, Я защищен. Совокупность этих трех элементов самоощущений способствует положительным проявлением личности: успеху, прогрессу.

Предпочтения в формах работы

Исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Требования к оцениванию

- в этом возрасте для детей важно мнение коллектива, оценка сверстников становится наиболее значимой;
- педагог уже не только непререкаемый авторитет, как в начальной школе;
- отрицательное и пренебрежительное отношение очень ранит, поэтому нужно быть предельно осторожным в оценивании;
- в этом возрасте формируется самооценка личности;
- требуется стимулирующая оценка труда подростка.

Требования к педагогу:

- необходимо быть максимально внимательным и справедливым при подведении итогов, обсуждении и анализе дела в целом;
- осторожность в замечаниях и оценке;
- педагог уже не является непререкаемым авторитетом.

Особенности набора в группу – свободный.

Прогнозируемые результаты

Перечень знаний и умений, формируемых у обучающихся.

Обучающиеся должны знать/ понимать:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- правила ТБ в кружке.

Уметь:

- видеть и понимать красоту живой природы;
- вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- поиска, первичного анализа и использования исторической информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- формулирования и защиты собственной точки зрения с использованием правовых

и моральных норм;

- применения полученных знаний для определения соответствующего закону способа поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сохранения духовного и культурного наследия России и Малой Родины;
 - передачи собственных знаний и умений последующим поколениям учащихся школы.

В процессе реализации программы у обучающихся должны развиваться такие социально – значимые качества личности как:

- любовь к людям и природе;
- ответственное отношение к окружающей среде;
- стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- доброты, взаимопонимания, милосердия, веры в созидательные способности человека, культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Результатами подведения итогов реализации данной программы являются:

- - работа в школьной историко-краеведческой комнате;
- - участие в конкурсах;
- - размещение материалов в СМИ;
- - выступление на классных часах с информацией об истории (по возможности).

Характеристика системы оценивания и отслеживания результатов

Отслеживание результатов в творческом объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках обучающихся и на определение эффективности функционирования педагогического процесса. Целью отслеживания и оценивания результатов обучения является: содействовать воспитанию у обучающихся ответственности за результаты своего труда, критического отношения к достигнутому, привычки к самоконтролю и к самонаблюдению, формирует навык самоанализа. Для проверки знаний, умений и навыков используются такие виды и методы контроля как:

Входной, направленный на выявление требуемых на начало обучения знаний, дает информацию об уровне подготовки обучающихся. Методы: письменные (анкеты), игры.

Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях обучающихся. Методы: устный (беседа), письменные, индивидуальные, наблюдения.

Тематический, осуществляемый по мере прохождения темы, раздела и имеющий целью систематизировать знания обучающихся. Методы: практические, индивидуальные, комбинированные, самоконтроля.

Итоговый, проводимый в конце четвертей, полугодий, всего учебного года. Формы: соревнования, участие в конкурсах, учебно – исследовательских конференциях.

К отслеживанию результатов обучения предъявляются следующие требования:

- индивидуальный характер, требующий осуществления отслеживания за работой

каждого обучающегося;

- системность, регулярность проведения на всех этапах процесса обучения;
- разнообразие форм проведения, повышение интереса к его проведению;
- всесторонность и дифференцированный подход.

Учебно-тематическое планирование курса дополнительной образовательной программы «Истоки»

№	Тема раздела	Всего часов	Из них	
			Теоретических часов	Практических часов
1	Что такое краеведение?	2	2	
2	Малая Родина	50	20	30
3	Я и моя семья	30	15	15
4	Наша школа	40	15	25
5	Этнография родного края	90	20	50
6	Турковский исторический музей	90	25	55
7	Турковский край в произведениях местных авторов	22	12	10
	Итого	324	109	185

Содержание программы

Введение. Что такое краеведение?

Тема 1. Малая Родина .

С чего начинается Родина. Страницы истории села Богородцкое. Храм иконы Казанской Божий Матери. Село Богородцкое в годы Гражданской и Великой Отечественной войн. Турковчане - участники Великой Отечественной войны. Не исчезай мое село. История сел земли Турковской.

Первые поселения на Турковской земле. Ремесла и торговля. Помещики села Чириково. «По- турковски говорить ...»Диалектные слова.

Тема 2. Я и моя семья.

Моя родословная. «Старая фотография рассказала». Семейные реликвии. Памятные вещи.

Тема3. Наша школа .

История моей школы. Символика родной школы. Школьные традиции.

Тема 4. Этнография родного края.

Топонимика окрестностей села. Экспедиция по селу. Сбор и обработка материала о крестьянской утвари и хозяйственном быте жителей села, праздниках и обрядах.

Тема 6. Турковский исторический музей.

Знакомство с экспозициями Турковского музея.

Тема 7. Турковский край в произведениях местных авторов

Знакомство с местными поэтами и прозаиками. Составление картотеки.

Методическое обеспечение программы

Основные способы и формы работы.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах**: исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

Методы организации образовательного процесса

- словесные методы: рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- наглядные методы: демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

- практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

Дидактические материалы.

Для проведения занятий необходимы: стенды, плакаты, карты, справочная и дополнительная литература. Они обеспечивают успешность в усвоении информации и выполнении полученных заданий.

Материально – технические средства.

Важную роль в обучении играет оформление кабинета, где проводятся занятия. Кабинет укомплектован техническими средствами обучения: компьютер, проектор, экран. Необходимо наличие инструкции по технике безопасности с предупреждением об опасности и действиями, которые необходимо выполнить перед работой и после её окончания. В помещении должны строго соблюдаться санитарно – гигиенические требования и нормы освещения, вентиляции.

Мониторинг результативности реализации образовательной программы «Истоки»

№	Ф, И. обучающегося	Участие в конкурсах	Участие в школьных мероприятиях	Выступление на классных часах	Участие в трудовом десанте
1					
2					
3					
4					
5					

Уровни:Высокий,Средний,Низкий

Литература для педагога:

1. Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся / Н.И. Дереклеева. – М.: «5 за знания», 2008. – 224с.
2. Журавлёва О.Н. Учимся писать рефераты по истории: Методические рекомендации / О.Н.Журавлёва – Санкт- Петербург: СМИО Пресс, 2002.-32с.
3. Лутовинов В.И. В патриотизме молодёжи - будущее России /В.И. Лутовинов. - М.: «Фонд Андрея Первозванного», 1999- 207с.
4. Митрофанов К. Г., Шаповал В.В. Как правильно написать реферат и эссе по истории / К.Г. Митрофанов, В.В. Шаповал. – М.: Изд. Дом «Новый учебник», 2003. – 64с.
5. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории/ А.Ф.Родин, Ю.Е. Соколовский - М.: «Просвещение», 1974. – 155с.
6. Савидова Е.П. Школьный краеведческий музей как форма организации поисково-исследовательской деятельности учащихся. Интернет ресурсы, 2009г.
7. Селевко Г.К. Воспитательные технологии. / Г.К.Селевко - М.: НИИ школьных технологий, 2005.-320с.

Литература для обучающихся:

- Киселев А.А. Война в Заполярье: Учебное пособие для старших классов школ, лицеев, гимназий /А.А.Киселев – Мурманск: изд-во ОНМЦСО,1995 – 224с.
- Книга Памяти Турковского муниципального района
- Не просто имя – биография страны: Кн. 3. /Сост.М.Г.Орешета – Мурманск: Кн. изд-во,1990. – 368с., ил.
- Смирнов А. Партизаны Заполярья./ А. Смирнов – Мурманск: Кн. изд-во,1989. – 192с.
 - Т.Осьминский. История родного края. – Вологда, 1962 г. – 324 стр.