

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
Дома детского творчества р. п. Турки, Турковского района, Саратовской  
обл.

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
МБУ ДО ДДТ  
Протокол №1 от 31.08.2021года

УТВЕРЖДЕНА  
Директор МБУ ДО ДДТ  
Ярославцева О.В.  
Приказ №46 от 30.08.2021года



**Дополнительная общеразвивающая программа «Истоки»  
туристско-краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: 11-16 лет

Срок реализации программы: 1 год  
Лексина Ирина Алексеевна,  
Педагог доп. образования

Р.п. Турки  
2021

---

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

## **1.1 Пояснительная записка**

«Чтобы любить свою Родину - писал Д.С. Лихачев – надо знать ее историю, надо знать героев и их великие подвиг. Эти знания - необходимое условие преемственности, духовной связи поколений, воспитания патриота и гражданина».

В последнее десятилетие по России в целом резко возрос интерес к проблемам изучения родного края. С одной стороны, это дань моде, с другой – насущная необходимость. И диктуется она потребностями общества в создании условий для становления гражданина. Важной задачей воспитания подрастающего поколения всегда было и остается воспитание патриотизма и гражданственности, так как именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Истоки» (далее – программа) реализуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дом детского творчества» р.п. Турки (далее – МБУ ДО ДДТ) и имеет туристско-краеведческую направленность.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Постановлением Правительства Саратовской области от 30.04.2019г. № 310-П «О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области»,
- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

**Направленность программы - туристско-краеведческая.**

**Новизна** данной образовательной программы – заключается в том, что программа курса «Истоки» предполагает формирование целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду и место человека в ней. Должное внимание в программе отводится патриотическому воспитанию. Очень важно обратить маленькие сердца к добру, великодушию, совести, чести и справедливости. Данная программа предусматривает обучение детей ценить историческое прошлое своей Родины, гордость за свой народ, готовность защищать его в лихую годину, преклонение перед подвигом героев-земляков на примере турковского района и в целом саратовской области.

**Актуальность** программы заключается в выявлении и развитии способностей детей, огромное значение имеет целенаправленное изучение природы своего края, знание «своих корней», «своих» растений и животных, полезных ископаемых и промыслов. Знание природы своего края даёт возможность видеть и находить взаимосвязи в природе, учить правильному поведению в природе, умению её сохранять и любить.

**Отличительные особенности** данной дополнительной программы призваны дать достаточно полное и целостное представление территории и границы Турковского района. Практические, частично-поисковые и исследовательские методы и приёмы организации учебной деятельности нацелены на выработку у учащихся навыков работы со всевозможными источниками краеведческой информации: справочными и учебными пособиями, рукописными материалами, иллюстрациями, фотоматериалами, средствами телевидения, радио и печатными периодическими изданиями, а также художественной литературой.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена потребностью общества в воспитании высокодуховной, нравственной личности, способной к саморазвитию, самосовершенствованию, самореализации, и созидательной деятельности.

**Адресат программы** – 11-16 лет.

**Возрастные особенности.**

Возраст, обучающихся, участвующих в реализации данной программы - 11-16 лет. В этом возрасте происходит смена ведущей деятельности, это место занимает социально значимая деятельность, реализуемая в учебе, общении, общественно - полезном труде. В результате усвоения новых знаний перестраиваются способы мышления. Знания становятся личным достоянием ученика. Меняются его убеждения, что приводит к изменению

взглядов на окружающую действительность.

**Наполняемость учебных групп:** 12-15 человек.

**Сроки реализации программы:** 1 год обучения.

### **Формы и режим работы**

Форма обучения очная.

Программа предусматривает занятия с применением с интерактивных презентаций, парных и групповых занятий, беседы, работы с архивными материалами, тематические экскурсии, встречи с интересными людьми, походы в библиотеки.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цели программы** - воспитание у детей патриотизма и бережного отношения к историческому культурному и природному наследию родного края.

### **Задачи программы:**

#### **1. Обучающиеся:**

- сформировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию своего края, его культуре, истории;
- развитие потребности личности к познанию и творчеству средствами краеведческой деятельности;
- использование историко-краеведческого потенциала для воспитания духовной личности и развития её творческих способностей.

#### **2. Воспитательные:**

- воспитание уважения к историческому наследию предшествующих поколений, бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- воспитание жизнеспособной личности, способной к активной жизни, саморазвитию и самосовершенствованию, труду и творчеству в социокультурной среде;
- воспитание умения работать в коллективе, толерантное отношение друг к другу;
- воспитание чувства гражданственности, патриотизма, ответственности за порученное дело.

#### **3. Развивающие:**

- расширение общего кругозора;
- развитие памяти, фантазии, образного мышления;
- формирование активной жизненной позиции.

## **1.3 Планируемые результаты**

В процессе реализации общеразвивающей программы «Истоки» ожидаются следующие результаты:

**На предметном уровне:**

К концу года обучающиеся будут знать/ уметь:

- историю родного края, его символику;
- культурные достопримечательности поселка;
- название водоемов;
- находить нужные объекты.
- известных людей родного края;
- древо своей семьи;
- природные ресурсы поселка.
- описывать развитие населённого пункта;
- находить координаты и определять границы поселка;
- проводить исследовательскую работу, работая с различными источниками информации.

**На метапредметном уровне:**

К концу обучающиеся будут знать/ уметь:

- выделять главное;
- понимать творческую задачу;
- работать с дополнительной литературой, разными источниками информации;
- соблюдать последовательность;
- работать индивидуально, в группе;
- оформлять результаты деятельности;
- представлять выполненную работу.
- высказывать свою точку зрения и уметь аргументировать;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- понимать поставленную задачу;
- работать с разными источниками информации.

**На личностном уровне:**

К концу обучающиеся будут знать/ уметь:

- проявлять активность, готовность к выдвижению идей и предложений;
- проявлять силу воли, упорство в достижении цели;
- владеть навыками работы в группе;
- понимать ценность здоровья;
- уметь принимать себя как ответственного и уверенного в себе человека.

- как создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи самостоятельно;
- ориентироваться на карте и знать с какими областями граничит саратовская область.

#### 1.4 Содержание программы Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение	3	3	-	Опрос
2.	Историческое краеведение	9	6	3	Игра - викторина « Из истории родных улиц»
3.	Науки о крае. Наш любимый поселок	12	8	4	Конкурс рисунков и проектов «Наш поселок»
4.	Изучение археологического наследия	12	9	3	Реферат
5.	История образования нашего края	12	9	3	Конкурс на лучшую сказку
6.	История заселения и освоения поселка Турки	12	8	4	Участие в конкурсах
7.	Памятники культуры	12	8	4	Занятие-зачет
8.	Изучение родного края	15	9	6	Оформление генеалогического древа
9.	Военно-патриотическое наследие	6	3	3	Викторина «История в лицах»
10.	Промышленные предприятия	6	3	3	Реферат
11.	Туристические возможности нашего края	6	3	3	Реферат

12.	Известные люди	12	6	6	Оформление и защита проекта
13.	Турковский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла)	15	5	10	Проекты «Живой символ района»; Викторины «Что? Кто? Где? Когда?», «На лучшего знатока края», «Почемучек», конкурс кроссвордов
14.	Родной посёлок сегодня и завтра.	9	3	6	Участие в конкурсах
15.	Итоговое занятие	3	1	2	Реферат с презентацией
	Всего	144	84	60	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Раздел 1. Вводное занятие (3 часа).

Теория: Знакомство детей с планом работы д/о «Истоки», с видами общественно полезного труда, с массовыми мероприятиями, в которых будут участвовать воспитанники. Приборы, материалы, техника безопасности, знакомство с инструментами.

### Раздел 2. Историческое краеведение (9 часов).

Теория: Историческое краеведение как наука. Объекты изучения. Музеи.

Практика: знакомство с краеведческими объектами. Фотографирование, зарисовки. Экскурсии в школьный и районный музей.

### Раздел 3. Науки о крае. Наш любимый поселок (12 часов).

Теория: Знакомство учащихся с науками о крае. Видео и фото экскурсии по поселку. Знакомство с улицами, скверами, промышленными предприятиями и учреждениями, учебными заведениями и спортивными сооружениями.

Практика: Рисуем поселок с использованием природного материала.

### Раздел 4. Изучение археологического наследия (12 часов).

Теория: Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана.

Практика: знакомство с археологическими объектами саратовской области и турковского района.

## **Раздел 5. История образования нашего края (12 часов).**

Теория: Край родной. История становление и образования Турков

Практика: Изготовление наглядных пособий (пример плакат).

## **Раздел 6. История заселения и освоения саратовской области, в том числе Турков. Народы, заселяющие территорию Турковского района (12 часов).**

Теория: История заселения и освоения Турков. Народы, заселяющие территорию района.

Практика: экскурсия в краеведческий музей.

## **Раздел 7. Памятники культуры (12 часов).**

Теория: Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

Практика: знакомство с памятниками культуры.

## **Раздел 8. Изучение родного края (15 часов).**

Теория: Семья. Традиционная крестьянская семья. Взаимоотношения в семье. Территории и границы Турковского района. Рельеф и природные условия. Турки сегодня и перспективы его развития.

Практика: оформление генеалогического древа. Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

## **Раздел 9. Военно-патриотическое наследие (6 часов).**

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи. Экскурсия к Вечному огню.

## **Раздел 10. Промышленные предприятия Турковского муниципального района (6 часов).**



Теория: Географическое положение. Разнообразие. Историко-географический обзор предприятий. Экология и промышленность. Занятость населения.

Практика: составление картосхемы промышленного района. Экскурсии на предприятия.

### **Раздел 11. Туристические возможности нашего края (6 часов).**

Теория: Географическая и экономическая характеристика края. Географическое положение, растительный мир. Экскурсионные объекты.

### **Раздел 12. Известные люди (12 часов).**

Теория: Знатные земляки – герои войны и труда. Изучение и охрана памятников, связанных с историей борьбы нашего народа за свою независимость

Практика: Встречи с ветеранами войны и труда. Экскурсии в музеи. Экскурсия к Вечному огню. Фотографирование и зарисовка.

### **Раздел 13. Турковский район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, промышленность, сельское хозяйство, животный мир, ремёсла). (15 часов).**

Теория: История заселения нашего края. Археология как наука. Древнейшая история края. Археологические объекты. Их изучение и охрана. Географическое положение нашего края. Край родной на карте России. Изучение археологического наследия.

Практика: знакомство с археологическими объектами, изучение атласа Саратовской области, изготовление наглядных пособий.

### **Раздел 14. Родной посёлок сегодня и завтра. (9 часов).**

Теория: Семья. Территории и границы Турковского района. Рельеф и природные условия. Турки сегодня и перспективы его развития. Памятники культуры и их значение: научное, историческое и художественное. Архитектурные памятники прошлого родного края. Творчество народа. Охрана памятников культуры.

Практика: Оформление и защита проекта «Генеалогическое древо». Знакомство с памятными местами района. Фотографирование и зарисовки. Изучение рельефа местности. Встречи с представителями науки и культуры.

## **Раздел 15. Итоговое занятие (3 часа).**

Практика: отчетная выставка работ. Подведение итогов работы за учебный период. Учет результатов.

### **1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы**

Для оценки результативности учебных занятий, проводимых по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Истоки» базового уровня применяется система отслеживания результатов:

**Предварительная диагностика:** в начале учебного года с учащимися проводится вводная диагностика, позволяющая выявить уровень каждого ребёнка. Для этого проводится диагностика учебной мотивации, изучение индивидуальных особенностей развития интеллектуально – познавательных функций.

**Текущий контроль:** проходит в течение всего учебного года с целью выявить прочность полученных знаний на различных этапах прохождения материала. Результаты работы определяются после изучения каждой темы (тесты, игры, работа на карточках или с применениями учебно-наглядных пособий и т.д.)

**Промежуточная диагностика** проводится по окончании первого полугодия.

**Итоговая аттестация:** проводится по окончании обучения по дополнительной образовательной программе. Формы проверки проекты, тесты.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов по программе при проведении текущего контроля универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости объединения;
- участие в конкурсах различных уровней;
- работы, выполненные учащимися в ходе освоения программы;
- грамоты и дипломы учащихся;
- отзывы родителей о работе объединения «Истоки».

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении промежуточной и итоговой аттестации являются:

- протоколы заседания аттестационной комиссии учреждения по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам конкурсов учащихся на уровне учреждения, муниципальном уровне и областном;

- приказы органов управления образования об итогах конкурсов учащихся муниципального и регионального уровней.

#### **Формы диагностики результатов.**

- тестирование функциональных возможностей организма обучающихся;

- тестирование по общей и специальной подготовке; промежуточная и итоговая аттестация в форме контрольно-переводных нормативов.

- выступление в группах;

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- исследовательские работы;

- грамоты учащимся.

## **2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1 Методическое обеспечение программы.**

- *словесные методы*: рассказ, беседа, сообщение - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

- *наглядные методы*: демонстрация рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей.

«Чем более органов наших чувств принимает участие в восприятии какого-нибудь впечатления или группы впечатлений, тем прочнее ложатся эти впечатления в нашу механическую, нервную память, вернее сохраняются ею и легче, вспоминаются» (К.Д. Ушинский);

- *практические методы*: изготовление рисунков, аппликаций, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умений детей.

Осуществление настоящей программы позволит:

- продолжить работу над совершенствованием духовно-

- нравственного воспитания;
- формировать готовность у учащихся активной гражданской позиции;
    - заполнить свободное время социально значимыми, интересными делами;
    - оказывать помощь ребенку в его саморазвитии удовлетворении потребностей, раскрытии способностей;
- развивать творческий потенциал личности, навыков коллективной деятельности.

### **Формы организации учебного занятия**

Основная форма обучения – учебное занятие, так же предусматриваются викторины, встречи с людьми, занятие-игра, игра-путешествие, экскурсия, поход и др. обосновываясь с позиции туристско-краеведческой направленности.

### **Педагогические технологии**

На занятиях по программе «Истоки» используются современные образовательные технологии:

#### **Технология развития критического мышления (мозговой штурм)**

Дети получают возможность продемонстрировать свои знания и задуматься о возможных вариантах решения задачи. При этом они учатся коротко и максимально четко выражать свои мысли, анализировать их. Метод мозговой атаки предполагает объединение усилий нескольких людей, и возможность развивать идеи друг друга.

Метод мозгового штурма является одним из способов поиска новых идей. Он представляет собой способ решения проблемы или задачи на базе стимулирования творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные.

#### **Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)**

- это обобщающее понятие, описывающее различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации при помощи компьютера. Дети смогут быстрее и больше найти нужной информации.

## Личностно-ориентированное обучения

В центре внимания – уникальная целостная личность, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. Именно достижение личностью таких качеств провозглашается главной целью воспитания в отличие от формализованной передачи воспитаннику знаний и социальных норм в традиционной технологии.

Своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование, ее развитие не по чьему-то заказу, а в соответствии с природными способностями.

## Игровые технологии

Игра наряду с трудом и учебой – один из основных видов деятельности человека.

Реализация игровых приемов и ситуаций будет происходить по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

## Санитарно-гигиенические требования

Для успешного решения задач воспитания и обучения, обучающихся на занятиях в объединении нужны определенные условия. Работа объединения «Истоки» организуется на базе МБУ ДО «ДДТ» р.п. Турки.

Помещение для работы объединения должно отвечать требованиям санитарно-гигиеническим норм и правилам техники безопасности, установленным для помещения, где занимаются учащиеся.

## Материально-технические условия

- Кабинет, соответствующий требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (температура 18-21 градус Цельсия; влажность воздуха в пределах 40-60 %, мебель, соответствующая возрастным особенностям детей (11-16 лет), ТБ и пожарной безопасности.

- Технические ресурсы: компьютер, мультимедийный проектор.

## Оценочные материалы, отражающие способы аттестации



## Диагностика результативности освоения дополнительной образовательной программы

Цель диагностики	Направление диагностики	Формы диагностики	Срок проведения
<b>I. Теоретическая подготовка ребенка (знания).</b>  1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям;	Опрос	Май
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Опрос	Май
<b>II Практическая подготовка ребенка.</b>			
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Зачетная работа	Май
2.2. Творческие навыки (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте)	Креативность в выполнении практических заданий	Проект	Март-май
<b>III. Общеучебные умения и навыки ребенка</b>			
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:			
Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Зачет	Март-май

Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Зачет	Март-май
Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать рефераты, проводить самостоятельные учебные исследования)	Самостоятельность в проектной и учебно-исследовательской работе	Реферат	Март-май
3.2. Учебно-коммуникативные умения:(умение слушать и слышать педагога, умение выступать перед аудиторией, вести полемику, участвовать в дискуссии)	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога. Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации. Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика	Конференция	Май
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: (организация своего рабочего места, соблюдение правил безопасности)	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой  Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям. Аккуратность.	Практические занятия	Сентябрь-май

## **Система оценки результатов**

**Личностные** результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

- проявлять интерес к изучению родного края, стремиться к творческой самостоятельности;

- активно участвовать в конкурсах и другой творческой деятельности.

Проявлять терпение, усидчивость, внимательность и аккуратность

**Метапредметные** результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы



- использовать знания для самостоятельной работы. Самостоятельно извлекать информацию из различных источников. Анализировать результаты своей работы и участвовать в анализе работ своих товарищей.
- уметь работать самостоятельно и в коллективе;
- оценивать достоинства и недостатки своей работы.

**Предметные** результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

- входной контроль;
- текущий контроль;
- промежуточная аттестация.

Первичная проверка уровня знаний может проводиться в виде тестирования.

Текущий контроль осуществляется в течение всего учебного года, данные вносятся по мере прохождения учебных тем в ходе бесед, викторин.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком (по окончании учебного года).

Промежуточная аттестация проводится в формах опроса и тестирования

Итоговый контроль в форме тестирования.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Список литературы для педагога:**

1. Ашурнов, В.Н. Историческое краеведение / В.Н. Ашурнов, Д.В. Кацюба, Г.Н. Матюшин. - М.: Просвещение, 2014г
2. Библиотека и краеведение. Библиографический указатель литературы за 2006-2007 гг.. - М.: Российская национальная библиотека, 2018. - 412 с.
3. Болтушкин, В. Краеведение / В. Болтушкин. - М.: Бибком, 2018. - 512 с.
4. Емельянов Б. В. Методика подготовки и проведения экскурсий. — М.: ЦРИБ Турист, 1980.
5. Емельянов Б. В. В помощь экскурсоводу. — М.: Профиздат, 1976.
6. Илюхин М. М. Особенности и средства показа в экскурсии. Методические рекомендации. М.: ЦРИБ Турист, 1980.
7. Илюхин М. М. Рассказ на экскурсии. Методические рекомендации. — М.: ЦРИБ Турист, 1981.

8. Карманный справочник туриста. — М.: Профиздат, 1982,
9. Константинов Ю. С. Туристские слеты и соревнования учащихся. Учебно-методическое пособие. — М.: 1.ЩЮТиК МО РФ, 2000.
10. Копилка туриста-краеведа. — Хабаровск: КЦДЮдиЭ, 2000.
11. Коструб А. А. Медицинский справочник туриста. — М.: Профиздат, 1986.
11. Курилова В. И. Туризм. — М.: Просвещение, 1988.
12. Молони Н. Археология. — М.: Росмэн, 1996.
13. Сборник официальных документов по детско-юношескому туризму, краеведению, организации отдыха детей и молодежи. - М.: ЩДЮТур МО РФ, 1999.
14. Ципкин Ю. Н. Требования к оформлению конкурсных работ учащихся. — Хабаровск, 1997  
Электронные ресурсы
1. История Турковского уезда/ Турковский сайт <https://xn----8sbe7a3alht.xn--plai/o-turkah.html>

#### **Литература, рекомендуемая для учащихся**

1. Бардин К.В. Азбука туризма. – М.: Просвещение, 1982 г.
2. Горцев В.И. Саратовская область в географических названиях. Издательство СГУ, 1984.
3. Журавлев К.И., Сельцер В.Б., Сулейманова Н.И. Заволжская сокровищница. Саратов, 2018.
4. История Саратовского края (с древнейших времен до 1917 г.): Учебное пособие для средних и старших классов школ всех типов (Под общ.ред. Тотфалушина В.П. – 2-е изд., испр., доп.- Саратов: Регион. Приволж. изд-во «Детская книга», 2000 г.
5. Малинин Г.А. Памятники и памятные места Саратовской области. Саратов. Приволжск. Книж. изд-во. 1979.
6. Энциклопедия Саратовского края (в очерках, фактах, событиях, лицах). Саратов: Приволж. книжное изд-во, 2002.
7. Журнал «Юный краевед». Научно-популярный журнал для детей и юношества. Издатель Русская школьная библиотечная ассоциация.