

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дома детского творчества р. п. Турки, Саратовской обл.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

МБУ ДО ДДТ
Протокол №1 от 31.08.2021года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ДДТ
Ярославцева О.В.
Приказ №46 от 30.08.2021года



**Дополнительная общеразвивающая программа «Юный волонтер»
социально-педагогической направленности**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации программы: 1 год
Горина Ольга Валентиновна,
Педагог доп. образования

Р.п. Турки
2021

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Задача социального становления личности ребенка сегодня является важной и актуальной. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

В связи с этим важную социально-значимую роль приобретает организация деятельности по созданию условий для социального становления подростков, развития их социальной активности. Участие в общественно значимых проектах, социально признаваемой и одобряемой волонтерской деятельности, позволяет подросткам осознать и оценить себя, приобрести уверенность, формирует у подростка общественно направленную мотивацию.

Программа «Юный волонтер» предполагает включение подростков в социально-значимую деятельность, что способствует формированию у них личностных ценностей и волонтерских качеств, ответственной гражданской позиции, помогает обрести опыт в реализации социальных инициатив и проектов.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных программ (включая разноуровневые программы)».
- Распоряжением Правительства Саратовской области «О внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей на территории Саратовской области от 29 октября 2018 г. №288-ПР».
- Постановлением Правительства Саратовской области № 310-П от 30.04.2019 года "О персонифицированном образовании детей на территории Саратовской области".
- Правилами ПФДО (Приказ министерства образования Саратовской области «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077,п.51.)

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность программы определяется социальным заказом на

нравственное развитие детей старшего школьного возраста на основе вовлечения их в самостоятельную и добровольческую деятельность.

Программа позволяет удовлетворить потребность подростков в общении, осознании своего «я» как частички коллектива, желании быть нужным и полезным людям, нуждающимся в помощи.

Отличительная особенность При написании программы были проанализированы существующие программы той же направленности: программа «Доброволец» Мерзляковой О.В., дополнительная образовательная программа «Волонтеры» (авт.-сост.Березина А.Н.), образовательная программа дополнительного образования детей «Основы организации волонтерской деятельности» (авт.-сост. Костылева Т.П.) ,но данная программа отличается тем ,что в неё внесены изменения в «Содержание программы»(введение других тем в учебный план, изменение в количестве часов для изучение тем); в структурировании тем по разделам;в разделе «Методическое обеспечение»; в ведении списка литературы.

Педагогическая целесообразность: Волонтерство – самый исключительно востребованный и важнейший вид добровольной общественной деятельности. Данная программа педагогически целесообразна, так как она предоставляет подросткам много возможностей, которые позволяют по-новому посмотреть на себя и мир вокруг, научиться чему-то новому, получить удовлетворение от своей деятельности на благо тех, кто нуждается в помощи. Освоение программы удовлетворяет потребностям детей в самоопределении и самореализации, обеспечивает им активное участие в социально значимых проектах.

Адресат программы: подростки в возрасте 15-17 лет.

Возрастные особенности адресата: Вподростковом возрасте формируется самосознание как целостное представление и эмоциональное отношение к самому себе, самооценка внешних и внутренних качеств, на основе чего возникают возможности целенаправленного самосовершенствования и самовоспитания. В раннем юношеском возрасте собственное мировоззрение представляется как целостная система взглядов, знаний, убеждений, которая опирается на усвоенную ранее значительную сумму знаний и сформировавшуюся способность к абстрактно – теоретическому мышлению. Подростки проявляют стремление заново и критически осмыслить всё окружающее, утвердить свою самостоятельность и оригинальность. Происходит жизненное определение человека, приобретение определённой степени психологической зрелости, проявляется новообразование – способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации. Учебная мотивация качественно меняется по структуре, учебная деятельность превращается в средство реализации жизненных планов.

Программа предполагает освоение видов деятельности в соответствии с психологическими особенностями возраста адресата программы.

Особенности комплектования групп: Группа разновозрастная. Специального отбора не проводится, приём учащихся основывается на желании учащихся и согласия их родителей.

Срок реализации программы: 1 учебный год

Объем программы: 144 часа.

Форма обучения: очная.

Количество учащихся в группе: 15 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа (2х 45 минут).

1.2. Цель и задачи программы

Цель: Формирование нравственных ценностей личности через овладение специальными компетенциями и навыками добровольческой деятельности.

Задачи:

Обучающие: обучать методике и приёмам совместной работы по разработке и реализации социальных проектов; познакомить с технологиями организации и проведения социальных акций и социальных дел.

Развивающие: формировать организаторские умения и навыки; развивать коммуникативные компетенции подростков для включения в социальные отношения; развивать умения работать в команде;

Воспитательные: формировать активную гражданскую позицию; воспитывать нравственные качества личности - милосердие, доброту, отзывчивость; способствовать формированию мотивации к осуществлению социально-значимой деятельности.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

- **Предметные результаты:** по окончании обучения по программе учащийся знает:
 - способы разработки и реализации социальных проектов;
 - технологии организации социальных акций и социальных дел;
 - методики и приёмы сплочения детского коллектива для совместной работы и волонтерской деятельности;умеет:
 - разрабатывать и реализовывать социальные проекты;
 - организовывать и проводить социальные акции и социальные дела.
- **Метапредметные результаты:** по окончании обучения по программе учащегося:
 - сформированы организаторские навыки и готовность взаимодействовать с окружающими;
 - развиты коммуникативные компетенции по организации сотрудничества и совместной волонтерской деятельности;
 - развиты умения работать в команде.
- **Личностные результаты:** по окончании обучения у учащегося:
 - сформирована активная гражданская позиция, чувство социальной ответственности, мотивация к осуществлению социально-значимой (волонтерской) деятельности;
 - воспитаны нравственные качества личности - милосердие, доброта, отзывчивость.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№ п/ п	Название модуля	Количество часов			Формы аттестации/контро ля
		Всего	теория	практик а	
	Вводное занятие	2	1	1	Собеседование
1.	Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	16	2	14	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна»
2.	Игровые технологии в работе волонтера	18	2	16	Социальный проект для детей с использованием игровых технологий.
3.	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	28	6	22	Тестирование по профилактике игровой зависимости.
4.	Информационные технологии в работе волонтеров	8	2	6	Создание буклета, листовки на тему: «Волонтер. Кто это?»
5.	Основы проведения социальных дел Промежуточный контроль	18	4	14	Организация и проведение социальной акции «Создай добро». Тестирование
6.	Психологическая подготовка волонтеров	28	6	22	Тестирование

7.	Специальная подготовка волонтеров	24	4	20	Акция «Помоги пожилым людям»
8.	Итоговая аттестация	2	0	2	Создание социального проекта помощи ветеранам, пожилым людям, детям сиротам «Рука помощи»
	Итого	144	27	117	

1.4.2. Содержание учебного плана

Вводное занятие:

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения. Техника безопасности. Гигиенические нормативы.

Практика: Собеседование.

Модуль 1.

Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория: Социальное служение и социальная работа. История развития социального служения в России и за рубежом. Происхождение понятия "волонтер", "доброволец". Добровольчество и благотворительность. Волонтерство, как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества.

Практика: Разработка и проведение игр по пропаганде и профилактике алкогольной и никотиновой зависимости. Ролевые игры. Организация волонтерского мероприятия по пропаганде ЗОЖ. Тест «Деятельность волонтеров»

Форма контроля : игровой тренинг «Жизнь прекрасна»

Модуль 2.

Игровые технологии в работе волонтера

Теория: Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игра адаптаций для людей

различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика: Разработка и проведение игровых программ. Организация игровых переменок, детских праздников. Понятия. Алгоритм построения игровых переменок и детских праздников. Требования к ведущему. Разработка и проведение игровых переменок и детских праздников. Игровая акция «Привет малыш»

Форма контроля: Создание социального проекта с использованием игровых технологий.

Модуль 3.

Работа волонтеров по пропаганде

ЗОЖ Теория:

Виды зависимостей. Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость. Влияние курения на организм человека. Социальные и психологические причины курения. Компоненты табачного дыма, их влияние на организм человека. Влияние курения на сердечно - сосудистую, пищеварительную систему. Вредные последствия курения. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя.

Практика: Ролевая игра "Мир без алкоголя". Встреча с наркологом. Встреча с инспектором КДН. Встреча со школьным психологом. Разработка и проведение игр по пропаганде профилактики алкогольной и никотиновой зависимости. Разработка познавательных, ролевых игр. Компьютерная, игровая зависимости. Итоговое занятие по модулю «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ». Опрос письменный. Доклад о вреде курения.

Форма контроля: Тестирование по профилактике игровой зависимости. Игра –тренинг «Твой выбор»

Модуль 4.

Технологии в работе

волонтеров Теория:

Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Листовка. Принципы создания и оформления информационных листовок. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема листовки. Технические и дизайнерские рекомендации.

Практика: Изготовление информационного буклета. Критерии и оценки качества. Создание информационной листовки. Критерии и оценки качества. Итоговое занятие по разделу «Информационные технологии в работе волонтеров».

Форма контроля: Создание буклета, листовки на тему: «Волонтер. Кто это?» **Модуль 5.**

Основы проведения социальных дел

Теория:

Социальная акция. Понятие, виды социальной акции. Этапы подготовки и проведения. Социальные дела гражданско-патриотической направленности.

Практика: Проведение благотворительных, экологических и др. акций. . Организация встреч с участниками боевых действий в Афганистане и Чечне. Встреча с родственниками погибших. Создание информационных сборников, закладок, буклетов о героях локальных войн. Итоговое занятие по разделу «Основы проведения социальных дел». Разработка и проведение социальных акций ко Дню народного единства, Дню матери. Проведение акций «Письмо солдату», акций по пропаганде ЗОЖ. Проведение благотворительных и экологических акций.

Промежуточный контроль: Тестирование по пройденной теме. Проведение акции «Создай добро»

Модуль 6.

Психологическая подготовка волонтеров

Теория: Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

Практика: Просмотр и обсуждение фильма "Бабуся". Тренинг личностного роста. "Каков я на самом деле". "Мои сильные и слабые стороны". "Моя индивидуальность". "Уверенное и неуверенное поведение". "Эмоции и чувства". "Проблемы можно решать". Тренинг коммуникативных навыков. Ролевые игры "Воздушный шар", "Необитаемый остров". Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра "Свои и чужие".

Форма контроля: Тестирование коммуникативных навыков, тест на определение уровня личностного роста и толерантности по методике И.В. Кулешовой. Тест «Младший школьник», тест «Особенности возраста+60»

Модуль 7.

Специальная подготовка волонтеров

Теория:

Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Основные проблемы детей-сирот. Психологические особенности людей пожилого возраста. Принципы взаимодействия с ними.

Практика: Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в совете ветеранов. Помощь детям-сиротам. Организация выездов в семейный детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов. Акция «Помоги пожилым людям».

Форма контроля: Акция «Помоги пожилым людям».

Модуль 8.

Итоговая аттестация: Создание социального проекта помощи ветеранам, пожилым людям, детям-сиротам «Рука помощи». Награждение учащихся.

1.5. Формы аттестации планируемых результатов программы:

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль - оценка начального уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в объединение. Данный контроль проходят все поступившие в группу учащиеся, с целью выявления их уровня подготовки учащихся.

Текущий контроль - оценка уровня и качества освоения тем/модулей программы и личностных качеств учащихся, осуществляется на занятиях в течение всего учебного года.

Промежуточный контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершению учебного года.

2. Комплекс организационно-педагогических условий**2.1 Методическое обеспечение программы**

В работе используются все виды деятельности, развивающие личность: игра, труд, познание, умение, общение, творчество. При этом соблюдаются следующие правила:

- виды деятельности должны быть разнообразными, социально значимыми, направленными на реализацию личных интересов членов группы;
- деятельность должна соответствовать возможностям отдельных личностей, рассчитана на выдвижение детей, владеющих умениями её организовать и осуществлять, способствовать улучшению статуса отдельных учеников в

группе, помогать закреплению ведущих официальных ролей лидеров, чье влияние благотворности;

- необходимо учитывать основные черты коллективно деятельности: разделение труда, кооперацию детей, взаимозависимость, сотрудничество детей и взрослых.

При определении содержания деятельности учитываются следующие принципы:

- воспитывающего характера труда;
- научности (соблюдение строгой технической терминологии, символики, установленной размерности);
- связи теории с практикой (практике отводится около 80% учебного времени);
- систематичности и последовательности;
- доступности;
- сознательности и активности;
- наглядности;
- прочности овладения знаниями и умениями (достигается реализацией всех вышеперечисленных принципов); Можно выделить ряд общих существенных положений образовательного процесса:
- обязательное формирование у детей положительной мотивации к творческой деятельности;
- получение ими новой информации, новых знаний при решении конкретных, практических задач;
- обогащение чувственным опытом и опытом мыслительной и практической деятельности не только в ходе учебной работы, но и во внеурочное время, в условиях межличностного общения;
- обретение трудовых умений и навыков без принуждения;
- занятость каждого ребенка в течение всего занятия.

Основной вид занятий – практический.

Используются следующие методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- проблемный;
- частично-поисковый или эвристический;
- исследовательский.

Педагогические приёмы:

- формирование взглядов (убеждение, пример, разъяснение, дискуссия);
- организация деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, требование);
- стимулирование и коррекция (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка и т.д.);
- сотрудничество, позволяющее педагогу и воспитаннику быть партнерами в увлекательном процессе образования;

- свободный выбор, когда детям предоставляется возможность выбирать для себя направление специализации, педагога, степень сложности задания и т.п.
Методы проведения занятий Словесные, наглядные, практические, чаще всего их сочетание.

При реализации дополнительной программы используются следующие **педагогические технологии:**

- *технология группового обучения* - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи.
- *коммуникативная технология обучения* . Главное в технологии – речевая направленность обучения через общение. Особенностью этого подхода является то, что учащийся предстает на какое-то время инициатором своей точки зрения по обсуждаемому вопросу. У ребенка формируется умение высказывать свое мнение, понимать, принимать или отвергать чужое мнение, осуществлять позитивную критику, искать позиции, объединяющие различные точки зрения;
- *технология коллективной творческой деятельности* которая построена на таких принципах, как: приоритет успешности, талантливости учащихся; учет субъективности личности ребенка; приоритет эстетических ценностей (доброта, любовь и др.); сотрудничество, партнерство; групповое влияние на индивидуальные способности личности; коллективная и общественная значимость деятельности.
- *технология дифференцированного обучения* – применяются задания различной сложности в зависимости от уровня подготовки учащихся;
- *игровые технологии* – при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности;
- *здоровьесберегающие технологии* - создать полноценные условия для сохранения здоровья детей, развить интерес к занятиям, внедрить эти технологии в ежедневный образовательный процесс и закрепить навыки и умения детей, с целью улучшения физического здоровья, а так же здоровья психики ребенка и комфортного состояния в образовательном процессе.
- *проблемного обучения* – для творческого усвоения знаний, поэтапного формирования творческих действий;
- *информационно-коммуникационные технологии* – позволяют сделать процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным, творческим, ориентированным на исследовательскую активность и удовлетворяющего потребности современных детей; лучше оценить способности и знания ребенка, побуждению поиска новых, форм и методов обучения, также применяются для демонстрации презентаций на занятиях, просмотра выступлений, проведения диагностики.

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально – техническое обеспечение Для

качественной реализации программного материала необходимо:

- кабинет (аудитория) для проведения теоретических и практических занятий;

- актовый зал для проведения досуговых мероприятий и конкурсов;
- магнитофон;
- телевизор;
- DVD-проигрыватель;
- мультимедийный проектор;
- экран;
- компьютер;
- ноутбук;
- игровой реквизит;
- канцелярские принадлежности;
- доступ к интернету;

2.2.2. Дидактическое обеспечение

- Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. СПб.: Питер, 2011,
- Балинская И. Забавный этикет, М., 2011,
- Бушелева Б. Поговорим о воспитанности, М., 2009,
- Сборники детских игровых программ,
- Кодекс и памятка волонтера,
- Социальные видеоролики по пропаганде ЗОЖ, терпимости к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- CD-диски с фильмами «Бабуся», «Форпост», «Дневник Насти»,
- Презентации «Добровольческие организации России», «Толерантность»,

2.3 . Календарный учебный график.

(Приложение №1)

2.4. Оценочные материалы.

Механизм выявления образовательных результатов программы

Отслеживание результативности усвоения программного материала

осуществляется в четыре этапа: входной, промежуточный и итоговый контроль.

Входной контроль проводится в сентябре (на первом занятии)

-собеседование, которое позволяет узнать интересы подростка, круг его друзей, проведение досуга; получить информацию о семье;

Тематический контроль.

Формами проведения тематического контроля является:

Фронтальный устный опрос, тест, возможно проведение ролевой игры. Проводиться по мере освоения каждой темы.

Промежуточный контроль проводится в декабре.

Формами промежуточного контроля являются:

-тестирование по пройденным в 1-ом полугодии теоретическим темам;

-представление информационной продукции:

-листовка;

-буклет, компьютерная презентация;

-проведение акции, подготовка и проведение досуговых и праздничных программ, участие в мероприятиях по ЗОЖ, подготовка и выступление агитбригады.

Итоговый контроль проводится в мае. **Формами** итогового контроля являются:

- собеседование по теоретическому материалу для всего года обучения;
- представление информационной продукции:
- социальный буклет,
- компьютерная презентация;
- участие в подготовке и проведении мероприятий по ЗОЖ, праздничных и досуговых мероприятий, проведении социальных акций и мероприятий.

Формы подведения итогов реализации программы:

- проведение различных по форме социальных мероприятий для людей разных категорий;
- проведение профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ;
- создание социального информационного продукта (листовка, буклет, компьютерная презентация);
- анализ результатов проведенных мероприятий;

Для оценки эффективности подготовки волонтеров необходимы критерии.

Критерии оценки готовности к волонтерской деятельности:

имеет сознательный интерес и желание включаться в волонтерскую деятельность; осознаёт значимость своей деятельности, является активным участником мероприятий;

□ умеет адаптироваться в среде сверстников, проявляет свои лидерские качества, проявляет уверенность в действиях;

□ умеет мотивированно увлечь, вызвать желание и интерес к предполагаемой деятельности;

□ умеет сотрудничать с людьми различных категорий;

□ умеет управлять своим вниманием, активно мыслить и действовать;

□ умеет творчески подходить к решению практических заданий, предлагает реальные выходы из смоделированных проблемных ситуаций;

□ владеет знаниями по актуальной тематике и умеет ориентироваться в понятиях и терминах по проблеме;

□ владеет грамотной речью;

□ умеет неординарно мыслить, творчески подходить к поставленным проблемам, находить реальные и интересные выходы из проблемных ситуаций;

□ умеет адекватно действовать согласно ситуации.

Способы фиксации учебных результатов программы:

- ведение Журнала учёта активности волонтеров;
- занесение результатов тестирования промежуточной и итоговой аттестации в аттестационную ведомость;
- оформление диагностической карты обучающихся.

Способы поощрения волонтеров:

- похвала (необходимо учитывать своевременность и объективность);
- вручение грамоты;
- благодарственное письмо родителям;

Критериями оценки эффективности программы являются:

- количество учащихся, привлеченных в волонтерское формирование
- количество учащихся, прошедших подготовку;
- объем и качество оказанных информационных, консультационных и других услуг;
- выполнение поставленных задач;
- готовность обучающихся к волонтерской деятельности.

2.5. Список литературы.

Литература для педагогов:

1. Базаркина Е.В. Беседы о нравственности для старшеклассников. – Волгоград, 2006
2. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М., Сидорова Т.Д., Рыженкова И.Г. Мое действие – мой выбор.
3. Методическое пособие. - М., 2005 Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И.
4. Программы деятельности волонтеров. М., 2011
5. Галеева Н.
5. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3
6. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. М., 2011
7. Дик Н.Ф. 100 добрых дел для нас не предел. Книга для классных руководителей 5-9 классов. – Ростов н/Д., 2007
8. Климович В.Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - М., 2004
9. Кулинич Г.Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - М, 2008
10. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
11. Панченко С.. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе / Воспитание школьников – 2008 - № 7
12. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - М., 1996
13. Подготовка специалистов по социальной работе с молодежью: учебно-методическое пособие. Ч.1, II – Саратов, 2002.

Литература для учащихся:

1. Мельник Г.С. Теляшкина А.Н. Основы творческой деятельности журналиста. – СПб., 2006
2. Галеева Н. Формирование организаторских умений у школьников/ Воспитание школьников – 2008 - № 3.
- 3.Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел. –М.,1989
- 4.Игровые программы: Атракционы, шутки, забавы, сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В. -2005 год.
5. Гущина Т.Н. игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие -2-е изд,испр, и доп.-М; АРКТИ, 2008.- 120с.
6. Картоотека коммуникативных познавательных и ролевых игр. Под.ред. О.С.Газманова, З.В.Баянкиной, Т.Ю.Коломиной, Н.Е.Харитоновой.-М., 1990-55с.

Литература для родителей:

- 1.Волонтерское движение <http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html>
- 2.Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно-методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века»». 2005.
- 3.Смит Д.Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

Календарный учебный график.

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол- во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
	сентябрь		Беседа	2	Вводное занятие	МБУ ДО ДДТ	Собеседование
Раздел 1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения.							
1	сентябрь		Беседа/Практикум	4	Социальная работа и социальное служение. История добровольчества	МБУ ДО ДДТ	Анкетирование «Волонтерство»
2	Сентябрь		Беседа/Практикум	4	Волонтерство как институт формирования социальной активности молодежи	МБУ ДО ДДТ	Тест «Деятельность волонтеров»
3	Сентябрь		Беседа/Практикум	4	Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества	МБУ ДО ДДТ	Беседа о социальных проблемах
4	Сентябрь		Беседа/Практикум	4	Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии	МБУ ДО ДДТ	Игровой тренинг «Жизнь прекрасна»
Раздел 2. Игровые технологии в работе волонтера							
5	Октябрь		Беседа, игра/Практикум	6	Игры-адаптации. Игры с эстрады	МБУ ДО ДДТ	Игры, позволяющие раскрыться личностным качествам

6	Октябрь		Беседа, игра/Практикум	6	Игровая программа	МБУ ДО ДДТ	Игровая акция «Привет, малыш!»
7	Октябрь		Беседа/Практикум	6	Организация переменок, детских праздников	МБУ ДО ДДТ	Социальный проект для детей с использованием игровых технологий
Раздел 3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ							
8	Ноябрь		Беседа, игра/Практикум	4	Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя»	МБУ ДО ДДТ	Ролевая игра «Мир без алкоголя»
9	Ноябрь		Беседа/Практикум	4	Влияние курения на организм человека	МБУ ДО ДДТ	Доклад о вреде курения
10	Ноябрь		Беседа/Практикум	4	Влияние алкоголя на организм человека. Встреча с медицинским работником	МБУ ДО ДДТ	Вопросы к встрече от детей
11	Декабрь		Беседа/Практикум	4	Алкоголь и закон. Встреча с инспектором КДН	МБУ ДО ДДТ	Вопросы к встрече от детей
12	Декабрь		Беседа/Практикум	4	Умение отказываться. Встреча со школьным психологом	МБУ ДО ДДТ	Вопросы к встрече от детей
13	Декабрь		Беседа/Практикум	4	Разработка и проведение игр по профилактике алкогольной и никотиновой зависимостей	МБУ ДО ДДТ	Игра – тренинг «Твой выбор»
14	Декабрь		Беседа/Практикум	4	Компьютерная, игровая зависимости. Разработка и проведение классных часов по профилактике	МБУ ДО ДДТ	Тестирование по профилактике игровой зависимости

Раздел 4. Информационные технологии в работе волонтеров							
15	Январь		Беседа/Практикум	4	Информационный буклет. Принципы создания.	МБУ ДО ДДТ	Готовый буклет
16	Январь		Беседа/Практикум	4	Листовка	МБУ ДО ДДТ	Создание листочка на тему «Волонтер. Кто это?»
Раздел 5. Основы проведения социальных дел							
17	Январь Февраль Март		Беседа/Практикум	12	Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций - День народного единства - День матери - Письмо солдату - акция «Ветеран живет рядом» - акции по пропаганде ЗОЖ благотворительные акции	МБУ ДО ДДТ	Проведение акций
18	Март Апрель		Беседа/Практикум	6	Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности	МБУ ДО ДДТ	Организация и проведение социальной акции «Созидай добро»
Раздел 6. Психологическая подготовка волонтеров							
19	Апрель		Беседа/Практикум	6	Особенности работы с младшими школьниками	МБУ ДО ДДТ	Тест «Младший школьник»
20	Апрель		Беседа/Практикум	6	Психологические особенности людей пожилого возраста	МБУ ДО ДДТ	Тест «Особенности возраста 60+»
21	Май		Беседа/Практикум	6	Тренинг личностного роста	МБУ ДО ДДТ	Тренинг

22	Май		Беседа/Практикум	6	Тренинг коммуникативных навыков	МБУ ДО ДДТ	Тренинг
23	Май		Беседа/Практикум	4	Тренинг толерантности	МБУ ДО ДДТ	Тренинг Тестирование
Раздел 7. Специальная подготовка волонтеров							
24	Май		Практикум	10	Помощь ветеранам и пожилым людям	МБУ ДО ДДТ	Акция «Помоги пожилым людям»
25	Май		Практикум	10	Помощь детям-сиротам	МБУ ДО ДДТ	Тестирование
26	Май		Практикум	4	Итоговое занятие	МБУ ДО ДДТ	Создание социального проекта помощи ветеранам, пожилым людям, детям сиротам: «Рука помощи»