

«СОГЛАСОВАНО»  
Глава Турковского  
муниципального района  
Саратовской области  
А.В. Никитин/  
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБУ ДО «ДДТ»  
 О.В. Ярославцева  
Приказ № 46 от 30.08.2021г.  
Принята на заседании Совета ДДТ  
протокол №1 от 19.08.2021г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*МБУ ДО «Дом Детского Творчества»  
р.п.Турки, Турковского муниципального  
района Саратовской области на 2021-2024  
годы*

## Содержание

	<b>Введение</b>	3 -4
<b>1</b>	<b>Информационно-аналитическая справка</b>	4
1.1.	Общие сведения об образовательной организации	4-7
1.2.	Анализ внутренней и внешней среды	7
1.3.	Организация образовательного процесса	8-12
1.4.	Программно-методическое обеспечение	12-13
1.5.	Характеристика педагогического коллектива	13-14
1.6.	Достижения учащихся	15
1.7.	Оценка качества образовательного процесса	15-17
1.8.	Научно-методическое обеспечение деятельности	17-19
1.9.	Нормативно-правовое обеспечение деятельности	19-21
1.10.	Анализ проблем МБУ ДО «Дом детского творчества» и их причины	21-23
<b>2</b>	<b>Концепция развития МБУ ДО «Дом Детского Творчества»</b>	23-27
<b>3</b>	<b>Реализация программы развития</b>	27
3.1.	Этапы реализации программы развития	27-29
3.2.	Механизм реализации программы развития	30-37
3.3.	Стратегический план программы развития	38-42
<b>4</b>	<b>Ожидаемые конечные результаты</b>	43
4.1.	Ожидаемые результаты реализации программы	43
4.2.	Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации программы развития	43-48
4.3.	Обоснование ресурсного обеспечения программы	48-49
<b>5</b>	<b>Информационно – аналитическое сопровождение программы</b>	50
5.1.	Управление программой и контроль за ходом ее реализации	50
5.2.	Сбор информации для анализа результатов деятельности	50
5.3.	Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития	51-52

## ВВЕДЕНИЕ

Дополнительное образование, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности и свободы выбора творческих видов деятельности. Потребители дополнительных образовательных услуг предъявляют к качеству обучения повышенные требования. Время диктует необходимость поиска новых механизмов в сфере воспитания, оздоровления, досуговой деятельности детей, подростков и молодежи.

Государственная политика в сфере образования определяет воспитание как приоритетную сферу, обеспечивающую человеческий ресурс социально экономического развития страны. Сегодня под воспитанием понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Деятельность современного образовательного учреждения направлена на предоставление доступного качественного образования, максимально полное удовлетворение запросов местного сообщества.

МБУ ДО «Дом Детского Творчества» р.п.Турки, Турковского муниципального района Саратовской области – многопрофильное и многофункциональное бюджетное учреждение дополнительного образования – является составной частью системы образования Турковского района Саратовской области.

Программа развития МБУ ДО «Дом Детского Творчества» р.п.Турки, Турковского муниципального района Саратовской области (далее ДДТ) на 2021-2024 годы является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России.

Разработка программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов ДДТ. При подготовке настоящей Программы также учитывались ключевые положения реализуемой программы развития. Реализация запланированных проектов Программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья учащихся. В ходе разработки и реализации Программы развития педагогический коллектив руководствуется:

– идеями теории «ответственной и открытой образовательной системы», что предусматривает максимально широкий спектр коммуникации образовательного учреждения дополнительного образования с родительской общественностью и местным сообществом, открытость для инициатив извне;

- идеями концепции реалистического воспитания учащихся, что предусматривает построение образовательно-воспитательного процесса, в первую очередь, адекватного интересам и потребностям учащихся и их родителей;
- положениями современных теорий менеджмента, основанными на личностно-ориентированных моделях управления персоналом.

Программа развития представляет собой нормативно-организационную основу, которая определяет стратегию совершенствования деятельности учреждения в соответствии с развитием системы образования Саратовской области.

## **1. ИНФОРМАЦИОНН—АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

### **1.1. Общие сведения о образовательном учреждении**

МБУ ДО «Дом Детского Творчества» р.п.Турки, Турковского муниципального района Саратовской области располагается по адресу: 412070 РФ, Саратовская область Турковский район, р.п.Турки, ул.У.Громовой дом №1а

**Телефон:**(8-845-43) 2-11-86

**Адрес электронной почты:**[ddtturki@mail.ru](mailto:ddtturki@mail.ru)

**Адрес сайта:** moudoddt.ucoz.ru

**Лицензия:** РО №021209, регистрационный номер № 490 от 22 июня 2011 года

**Устав:** Утвержден распоряжением 82 – Р главы администрации Турковского муниципального района 03 декабря 2014 года

### *Историческое становление, миссия и политика*

*МБУ ДО «Дом Детского Творчества» р.п.Турки, Турковского муниципального района Саратовской области*

Муниципальное бюджетное учреждение «Дом детского творчества» р.п. Турки был создан в 1957 году и располагается по адресу: р/п Турки, ул. У.Громовой 1А. Дом детского творчества начинал свою деятельность как внешкольное учреждение -Дом пионеров и школьников р/п Турки и выполнял вспомогательную функцию, углубляя и развивая то, что давала детям общеобразовательная школа. В Доме пионеров обучалось около 300 детей. В 1979 году Дому пионеров было передано новое здание по улице Советской. В Доме пионеров работали пионерские и комсомольские районные штабы, школы пионерского и комсомольского актива, а также кружки разного профиля. В 1992 году дом пионеров перешел в бывшее здание РК КПСС, а затем в марте 1997 года - в бывшее здание садика по улице Подгорная, д. 67.

В 1993 Дом пионеров был переименован в Дом творчества юных.

В 2003 году получил новое название: Дом детского творчества.

За много лет Дом детского творчества прошел путь развития, характерный для внешкольного учреждения. Основными направлениями его деятельности являлись:

- организация свободного времени детей (многопрофильная кружковая работа);
- учеба пионерского и комсомольского актива;
- проведение общероссийских игр: «Зарница», «Орленок»;
- организация и проведение детских творческих фестивалей, конкурсов;
- туристическая работа.

В настоящее время Дом детского творчества дает дополнительное образование и воспитание детям рабочего поселка Турки. Занятия детей способствуют формированию у них углубленного интереса к различным отраслям знаний науки и техники, литературы и искусству.

Коллектив добился значительных результатов. Так, за последние годы увеличилось число воспитанников Дома детского творчества, частично решена проблема сохранности контингента, открылись новые направления работы. Работает 9 лет школа дошкольников, лагерь с дневным пребыванием - одна из давно опробованных и успешных форм массовой работы с детьми.

В 1992 г. Закон Российской Федерации «Об образовании» придал внешкольным учреждениям новый правовой статус.

Продолжая реализовывать досуговые программы и проводить массовые мероприятия, педагогический коллектив должен постоянно искать новые формы работы.

В настоящее время образование и воспитание в ДДТ направлено на выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной и физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной к активному участию в духовной жизни общества.

Реализация данной установки позволило педагогическому коллективу на основе изучения интересов детей, их родителей, других социальных заказчиков выделить направления деятельности, подчиненные идее сохранения всего положительного, что было накоплено коллективом ДДТ за долгие годы работы.

В качестве перспективных направлений в работе ДДТ выделяются следующие:

1. Организация необходимых условий для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей детей в изменяющемся обществе.
2. Развитие творческой ориентации детей дошкольного и школьного возраста.
3. Организация широкого спектра деятельности детей. Учет индивидуальных особенности детей, формирование способностей и качеств личности с уче-

том природных задатков, развитие индивидуальных интересов детей в процессе сотворчества обучающегося и педагога, а также самостоятельного творчества ребенка.

4. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми.

5. Социализация и психолого-педагогическая реабилитация детей-инвалидов, поддержка малообеспеченных, многодетных семей.

Материально-техническое обеспечение деятельности ДДТ.

1. Дом детского творчества располагается по адресу: юридический адрес Учреждения: 412070, Саратовская область, Турковский район, р.п. Турки, ул. Ульяны Громовой, д. 1 «а».

Фактический адрес МБУ ДО «ДДТ» р.п. Турки: 412070, Саратовская область, Турковский район, р.п. Турки, ул. Свердлова д.5.

2. Рабочая мощность кабинетов для занятий - 350 человек.

3. 5 функционально-пригодных кабинетов для учебной работы, где занимаются кружковцы.

4. ДДТ имеет баян, телевизор, видеомаягнитофон, компьютер, DVD, 2 муз. цент.

5. Источники финансирования: муниципальные.

Администрацией ДДТ в целях совершенствования материально-технической базы учреждения предполагается осуществить:

- техническое оснащение кабинетов;

решение вопроса о капитальном ремонте здания, изыскание внебюджетных средств финансирования.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе развития детей.

Особенностью развития и сферы деятельности системы является миссия ЦДТ и основные идеи, на которых строится деятельность.

**Миссия ДДТ** - содействие развитию личности, самоопределению и самореализации субъектов образовательного процесса, совершенствование механизмов поиска и поддержки талантливых детей и молодежи, в том числе учащихся с ограниченными возможностями жизнедеятельности, находящихся в трудной жизненной ситуации, развитие их адаптационных возможностей;

**Политика:** ДДТ открыт для всех и каждого, кто хочет стать уверенным в своих силах, самостоятельным и конкурентоспособным в рыночных условиях. ДДТ осуществляет обучение и воспитание детей и молодежи в процессе реализации дополнительных общеобразовательных программ по следующим направлениям:

- Художественное;
- Туристско-краеведческое;
- Социально- гуманитарное;
- Военно-патриотическое;
- Культурологическое;
- Научно- техническое

Заказчиками дополнительных образовательных услуг являются дошкольники, учащиеся общеобразовательных школ, родители.

Для проектирования образовательной деятельности в организации создана система мониторинга по изучению спроса и предложений заказчиков образовательных услуг.

Ежегодно в ДДТ проводятся муниципальные массовые мероприятия, в которых принимают участие учащиеся учреждений дополнительного образования и учащиеся школ района.

В ДДТ работает 13 педагогических работников, 43.3 % из них имеют высшее образование 3 человека. В педагогическом коллективе ДДТ трудятся штатные сотрудники. Первая квалификационная категория у 3 человек, без категории -6 человека.

## **1.2 Анализ внутренней и внешней среды**

Активное изучение внешних конкурентных преимуществ осуществляется методической службой ДДТ по следующим направлениям: SWOT-анализ внешней и внутренней среды ДДТ для согласования внутренних возможностей учреждения с требованиями внешней среды; изучение потенциальных потребителей (потребительские мотивации, побудительные мотивы, факторы, формирующие предпочтения потенциальных потребителей образовательных услуг – детей и родителей); анализ конкурентной среды с целью лучшего позиционирования учреждения (престижа ДДТ).

Анализ микросреды ДДТ включает изучение внутренних конкурентных преимуществ: ассортимента образовательных услуг (степень удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг); сегментации фактических потребителей (социокультурный портрет потребителей образовательных услуг); педагогических кадров (профессиональный портрет педагога дополнительного образования); внутренних социально – психологических характеристик (социальные мотивы посещения детских творческих объединений).

Образовательное пространство ДДТ организовано на основе инновационных педагогических методов, современных средств коммуникации, экономических и организационно-административных механизмов. Весь процесс нацелен на формирование высококомпетентной личности через

раскрытие индивидуальности, восхождение к творчеству, культуре, духовности, гражданственности, способной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Социокультурный портрет потребителя образовательных услуг: родители учащихся имеют высшее (41%) или среднее специальное образование (33%); социальный слой – служащие (39%), домохозяйки (17%), рабочие (22%).

### **1.3 Организация образовательного процесса**

Учебный план Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дома детского творчества» разработан на основе социального заказа родителей, в соответствии с интересами и запросами детей социума, кадровых, методических и экономических возможностей ДДТ и отражает процесс развития образовательного учреждения.

Правовыми основами учебного плана является:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. №761 «Национальная стратегия действий в интересах детей РФ до 2017года»

- О введении в действие Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3648-20)

- Приказ Министерства образования и науки РФ (Минобрнауки России) от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Устав МБУ ДО ДДТ ;

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Учебный план МБУ ДО ДДТ разработан с целью создания активной жизненной среды для развития детей от 5 до 22 лет, создания условий для формирования гражданской позиции детей через овладение художественными, техническими, спортивно-оздоровительными и другими умениями.

В 2021-2024 учебном году в ДДТ реализуются дополнительные общеобразовательные программы 6 направленностей: культурологическая, туристско-краеведческая, художественная, социально-гуманитарная, научно-техническая, военно- патриотическая.

**Культурологическая направленность** представлена программа «Цветная мозаика»

**Цель:** раскрыть и развить потенциальные творческие способности, заложенные в ребенке.

**Задачи:**

### **Развивающая:**

Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение. Обогащать визуальный опыт детей через посещение выставок, выходов на натурные зарисовки к памятникам архитектуры, на природу.

### **Учебная:**

Формировать устойчивый интерес к художественной деятельности.

Знакомить детей с различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приемами работы с ними, закреплять приобретенные умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.

### **Воспитательная:**

Воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность. Прививать навыки работы в группе. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу.

***Туристско-краеведческая направленность*** представлена программами: «Альботрос», «Истоки»

**Цели направленности:** дать знания об истории родного края, научить любить и хранить родную природу, укрепить здоровье подрастающего поколения. Приобщать учащихся к истории Малой Родины. Создавать условия для успешной творческой самореализации личности в краеведческой деятельности..

#### **Задачи направленности:**

- Формирование навыков овладения основами туристического дела.
- Углубление и расширение как физической, так и специальной туристической подготовки школьников.
- Формирование навыков и умений для ведения туристско-краеведческой работы.
  - Участие в реализации государственной политики в области военно-патриотического и гражданского воспитания детей.
  - Воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине.
  - Изучение истории и культуры России и родного края.
  - Участие в подготовке и проведение мероприятий краеведческого характера.

***Художественная направленность*** представлена объединениями: вокальный ансамбль «Музыкальный экспресс», «Радуга творчества», «Вышивка», «Калейдоскоп», «Муколька», «Волшебная петелька».

Цель: содействие развитию творческой и познавательной активности обучающихся.

#### **Задачи направленности:**

- изучение декоративно-прикладного, изобразительного искусства;

- отработка умения самостоятельно систематизировать и использовать материал по народному искусству для творческой работы;
- ознакомление с творческой лабораторией художников, музыкантов, мастеров и др.

Программы этой направленности рассчитаны на срок реализации от 1 до 4 лет обучения.

**Социально-гуманитарная** направленность представлена программами: «Школа лидера», «Юный волонтер»

Цель: формирование общекультурной и коммуникативной компетенции обучающихся.

Задачи:

- воспитывать способность ценностного восприятия социума и себя в социуме;
- формировать умения целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности;
- формировать основы гуманистических ценностей;
- формировать компетенции в бытовой и культурно-досуговой сферах;

Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. В основном они рассчитаны на социальную адаптацию и профессиональную ориентацию подростков.

Социально-педагогическая направленность реализуется по программам обучения со сроком реализации от 1 до 3 лет.

**Научно-техническая** направленность представлена детским объединением «Бумажное моделирование»

Цель: формирование навыков владения компьютерной техникой; формирование устойчивого интереса и потребность в регулярных занятиях техническим спортом.

Задачи:

- выявление задатков и способностей детей к технике и информационным технологиям;
- привитие интереса к занятиям технического творчества;
- воспитание дисциплинированности, трудолюбия, воли к победе.

### **Военно-патриотическая направленность**

ЦЕЛЬ: создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств

- ЗАДАЧИ:
- подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Российской Армии;

- воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине;
- воспитание бережного отношения к героическому прошлому нашего народа, землякам;
- физическое и духовно-нравственное развитие детей и подростков;
- совершенствование ценностно-ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности.

**Начало занятий** в ДДТ 1 сентября, продолжительность учебного года 36 учебных недель.

**Режим занятий** обусловлен спецификой дополнительного образования: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла.

Содержание образовательных программ ориентировано на выявление и развитие творческих способностей, разнообразных видов одаренности. На основе выявления достижений, интересов, склонностей детей осуществляется дифференциация образования, содержания занятий. Индивидуализация и дифференциация образования предполагает разнообразие форм занятий. Формы занятий детских объединений самые разные: лекция, беседа, игра, диспут, экскурсия, сравнительный анализ, коллективное творческое дело и др. Отчетные и итоговые занятия проводятся в форме тематического тестирования, собеседования, выставок, конкурсов, открытого занятия с подведением итогов за год (полугодие).

В процессе реализации программ дополнительного образования предполагается достижение определенных общих результатов обучения по каждому объединению. Такие ожидаемые результаты прописываются педагогами индивидуально в программе дополнительного образования. Это:

- когнитивные (знания, навыки, умения, полученные на занятиях);
- мотивационные (появление желания у ребенка заниматься данным видом деятельности);
- эмоциональные (развитие качеств позитивно положительного состояния – удовлетворенности, любознательности, стремление познавать и открывать новое и др.);
- коммуникативные (понимание и принятие норм и правил общения, поведения, взаимоуважения, доброжелательности, ответственности и обязательности, признания прав всякого человека на самостоятельность и независимость);
- креативные (творческое восприятие окружающей действительности, потребность создания нового, поиск нестандартного решения, получения удовлетворения от творческого процесса).

Каждому воспитаннику обеспечиваются равные возможности доступа к знаниям, предоставляется разноуровневый по сложности и трудности усвоения программный материал, создаются условия для раскрытия творческих, интеллектуальных, духовных, физических способностей ребенка с целью его успешного самоопределения.

Для отслеживания результатов деятельности учащихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д. Хорошим показателем работы является участие детского объединения в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Реализация данного учебного плана предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей воспитанников и их родителей;
- повышение качества занятий, умений, навыков воспитанников;
- создание условий для развития и самореализации воспитанников

#### **1.4 Программно-методическое обеспечение**

В ДДТ отмечается положительная динамика содержания образовательного процесса по сравнению с предыдущими учебными годами. Активное внедрение современных технологий в педагогическую деятельность потребовало пересмотра программного обеспечения ДДТ.

В связи с этим на смену типовым программам пришли **модифицированные**.

Таким образом, все реализуемые в ДДТ дополнительных общеобразовательных программ на сегодняшний день составляют:

**- модифицированные программы – 100 %;**

В настоящее время в ДДТ разработаны и реализуются 13 дополнительных общеобразовательных программ, основанные на использовании элементов личностно-ориентированных педагогических технологий, совершенствования дидактического и методического материалов, элементов проектной методики и т.д.

Среди общего количества преобладают программы среднего уровня реализации. В то же время можно отметить тенденцию увеличения количества разноуровневых программ, что связано с внедрением в образовательный процесс ДДТ комплексных инновационных форм деятельности. По уровню освоения в ДДТ преобладают дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, в то же время ведется активная разработка профессионально-ориентированных и предпрофессиональных программ,

предназначенных для поддержки и развития одаренных и талантливых учащихся, а также детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, программное обеспечение образовательного процесса ДДТ направлено на оптимизацию, высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства; обновление форм и содержания образовательной деятельности.

Основными формами контроля полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ являются:

- педагогический мониторинг знаний, умений и навыков учащихся творческих объединений;
- административный контроль: занятий, мероприятий, выполнение календарных планов, ведение журналов;
- анализ полноты реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Комплексный анализ в данном направлении позволяет констатировать, что полнота реализации программ по ДДТ в целом составляет 96,4%. Широкий спектр дополнительных общеобразовательных программ на данный момент достаточно в полном объеме удовлетворяет образовательные потребности потребителей (родители, дети и т.д.).

### **1.5 Характеристика педагогического состава**

Педагоги ДДТ позитивно и творчески настроены на работу и готовы к решению задач с использованием новых подходов и изменениям стиля работы. Как ресурс непрерывного профессионального педагогического образования, повышения профессиональной компетенции планируется широкое использование сети Интернет (вебинары, дистанционное обучение и оперативное консультирование).

### **1.6 Достижения детских коллективов и учащихся**

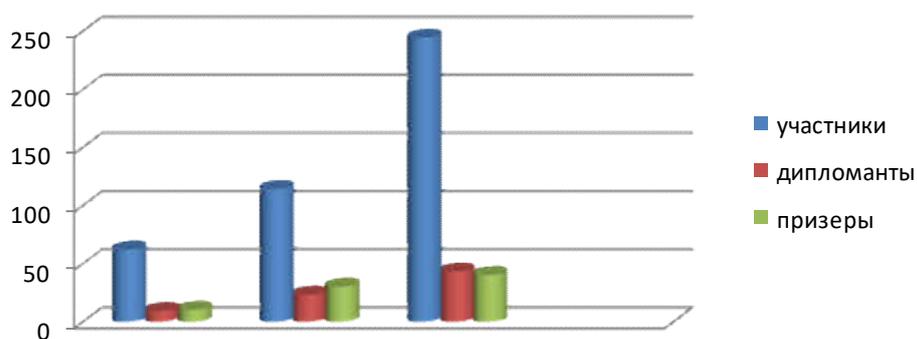
Детский контингент ДДТ – это группы постоянного состава с общим охватом 364 учащихся в возрасте от 5 до 18 лет. В ДДТ действует 13 детских творческих объединений (27 групп). Анализ возрастного состава учащихся показал, что доля детей в возрасте 6- 10 лет значительно выше, чем других возрастов.

### возрастной состав воспитанников



Дошкольников – 8%  
Младших школьников – 52%  
Средних классов -22%  
Старших школьников -18%

В 2016-2020 учебном году участниками конкурсов стали 145 учащихся, из них 44 дипломанта, 41 призер, это на 53 % больше чем в 2014-2015 учебном году.



Таким образом, участие и достижения участников детских творческих объединений в конкурсах, фестивалях, мероприятиях регионального, российского и международного уровней свидетельствуют о ведении качественного образовательного процесса.

## **1.7 Оценка качества образовательного процесса**

Качество образовательного процесса – степень соответствия достижений учащихся, а также условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Модель оценки качества образовательного процесса ДДТ**

предусматривает реализацию ряда функций и решение основных задач.

**Основные функции управления качеством:**

- обеспечение качества дополнительного образования детей, удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех потребителей;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз качества дополнительного образования учащихся ДДТ;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества дополнительного образования детей;
- обеспечение внешних потребителей (представителей исполнительной и законодательной власти, родителей, представителей общественных организаций и СМИ, широкой общественности) информацией о перспективах деятельности и совершенствовании образовательного процесса в ДДТ.

**Основные задачи:**

- формирование системы критериев и показателей качества дополнительного образования детей, подходов к их измерению;
- мониторинг образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей;
- оценка и самооценка качества образовательного процесса учреждения по результатам внешней и внутренней экспертиз;
- формирование ресурсной базы оценки качества дополнительного образования детей;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты учащихся, педагогов, учреждения;
- определение рейтинга педагогов дополнительного образования по уровню квалификации и результатам деятельности по итогам отчетного периода (полугодие, учебный год, календарный год);
- реализация механизмов общественной экспертизы и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образовательной услуги.

**Оценка качества осуществляется посредством:**

- внутренней экспертизы (администрация ДДТ ; методический совет; педагогический совет; целевые аналитические группы (комиссии);
- общественной экспертизы (Совет ДДТ)
- профессиональной экспертизы (аттестация, комплексная проверка).

### **Качественные составляющие образовательных услуг:**

- потенциал научно-педагогического состава, задействованного в образовательном процессе;
- организация образовательного процесса (технологии, формы, методы, приемы);
- ресурсное обеспечение (материально-техническое, программно-методическое);
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- управление деятельностью учреждения;
- нравственно-эстетическое, гражданско-патриотическое воспитание в процессе социализации личности;
- партнерское взаимодействие с семьей и социумом;
- результативность участия учащихся в мероприятиях всероссийского и международного уровней.

Под **организационными условиями** обеспечения и управления качеством образовательного процесса ДДТ мы понимаем совокупность взаимосвязанных процессов, обуславливающих:

- наличие высококвалифицированного педагогического состава с внутренней потребностью к саморазвитию, совершенствованию результатов;
- организацию образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов потребителей (детей, родителей), использование современных технологий, форм, методов;
- наличие материально-технического и программно-методического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам;
- наличие административной команды, владеющей современными программно-целевыми и проектными методами управления образовательным учреждением;
- наличие строго иерархической системы управления качеством на основе взаимодействия групп;
- наличие системы мониторинга качества предоставления образовательных услуг.

Процесс управления качеством образовательного процесса в ДДТ подчиняется следующим принципам:

- ориентация на требования потребителей. Учреждение поддерживает взаимовыгодные отношения с заказчиками, как внешними (социум), так и внутренними (родители);
- учет требований отечественной системы образования;
- стимулирование педагогических работников к повышению профессиональной компетентности и улучшению результатов своей деятельности;
- учет потенциала учащихся при организации образовательного процесса в творческом объединении, оценке результатов.

## **Технология оценки качества образовательного процесса**

Оценка качества образовательного процесса основана на анализе личностных достижений учащихся, деятельности педагога дополнительного образования, престижа учреждения в социуме.

### ***Оценка личностных достижений учащихся включает мониторинг:***

- освоения дополнительных общеобразовательных программ последующим параметрам:
- развитие творческого потенциала;
- сформированность познавательных интересов, мотивации;
- сформированность ценностных ориентаций;
- сформированность гражданской позиции и др.;
- результативности участия детей и подростков в интеллектуально творческих мероприятиях областного, всероссийского и международного уровней.

***Оценка деятельности педагога*** дополнительного образования осуществляется по следующим параметрам:

- приоритетные ценности;
- мотивы деятельности;
- самооценка;
- стиль педагогического воздействия;
- стремление к саморазвитию;
- мотивация успеха.

### ***Оценка престижа учреждения в социуме***

Престиж - это значимость, привлекательность, приписываемая в общественном сознании различным сторонам деятельности организации, ее социальная востребованность и социальная польза.

- Оценка престижа учреждения определяется наличием следующих факторов:
- стратегии инновационного развития;
  - высококвалифицированных педагогов и эффективной системы повышения их профессионально-трудовой мотивации;
  - социально-психологического компонента образовательного процесса (*удовлетворенность всех субъектов жизнедеятельностью учреждения*);
  - количеством призеров, лауреатов, победителей в различных видах конкурсного движения.

## **1.8. Научно-методическое обеспечение деятельности .**

Процессы модернизации содержания образования, новые приоритеты в образовательной политике (качество образования, его доступность, эффективные условия управления), изменение концептуальных ориентиров

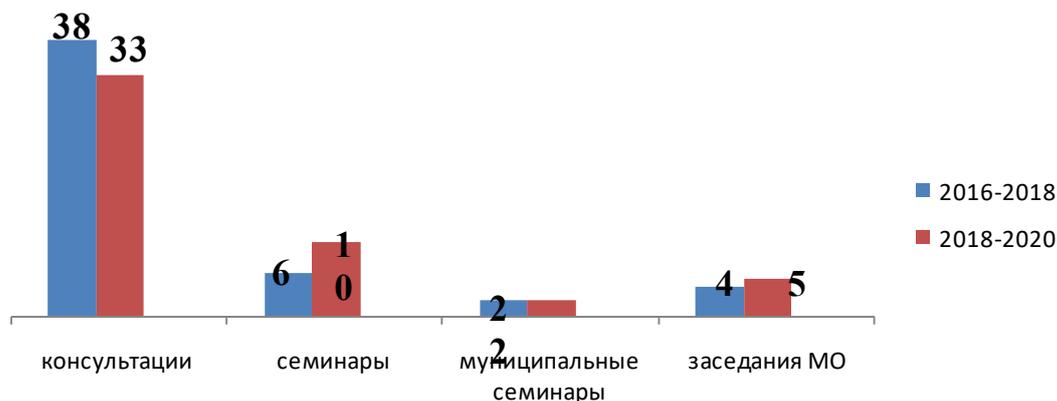
побуждают к поиску новых подходов к методической деятельности, созданию гибкой и демократической структуры методической службы, гуманной управленческой системы, мотивирующей развитие креативных способностей педагогов, познавательных интересов и профессиональное саморазвитие личности.

Особая роль в решении этой актуальной задачи принадлежит методической службе, поскольку высокий уровень организации методической работы выступает важным фактором обеспечения продуктивного и развивающего обучения, повышения квалификации и профессионального роста педагогических кадров. Методическая деятельность ведется по следующим направлениям:

- Информационно - аналитическая деятельность.
- Организационно – методическая деятельность.
- Экспертная деятельность.
- Обобщение и распространение наиболее результативного педагогического опыта.
- Организация практической, консультативной помощи в учебно-методической работе.

Формирование мотивационной, содержательной и технологической готовности педагога напрямую связано со стимулированием его самообразования, саморазвития и самореализации. Поэтому обращается пристальное внимание на научную и теоретическую компетентность педагога, создаются условия для повышения уровня профессионального развития и готовности к инновациям.

#### Количественный анализ мероприятий методической службы



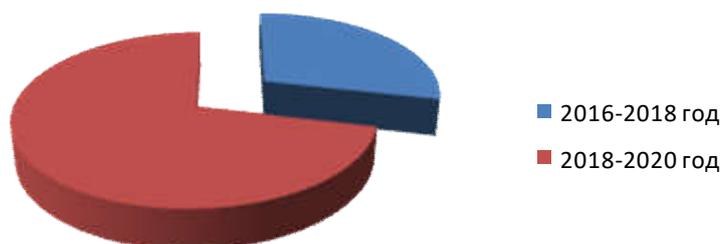
Методическая служба ДДТ ведёт инновационную деятельность через:

- ❖ знакомство педагогов с достижениями педагогической науки и практики, оказание помощи педагогам в овладении педагогическими и компьютерными технологиями, разработке образовательных программ;

- ❖ использование коллективных (работа в творческих группах, семинар, методические объединения, дидактические, деловые игры круглый стол, конференция и т.д.) и индивидуальных (индивидуальные консультации, наставничество, индивидуальное самообразование, темы которого определяются согласно целям образовательной программы, либо продиктованы проблемами и трудностями, возникающими у педагогов в работе, задачами учреждения) форм работы с педагогами;
- ❖ систему мер по повышению социальной и профессиональной активности педагогов (содействие в выдвижении на профессиональные конкурсы, участие в методических мероприятиях различного уровня, обобщение опыта работы, публикации в СМИ)

В 2018 – 2020 учебном году 5 педагогов стали участниками конкурсов профессионального мастерства на муниципальном уровне, 2 педагога на региональном уровне и 8 педагогов на всероссийском уровне.

### Количество участников



#### 1.9. Нормативно-правовое обеспечение деятельности

Нормативно-правовой основой деятельности ДДТ являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (24.07.1998 № 124-ФЗ с изменениями от 02.12.2013 г № 328 – ФЗ);
- Указ Президента РФ (от 01.06.2012 № 761) «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Концепции развития дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р);

□ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.3848-20);

В соответствии с нормативно-правовыми актами уровня Российской Федерации в ДДТ разрабатываются **локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность учреждения:**

- Устав МБУ ДО «Дом Детского Творчества» р.п.Турки, Турковского муниципального района Саратовской области
- Лицензия на образовательную деятельность;
- Приказы и распоряжения директора учреждения;
- Трудовой договор с работниками учреждения;
- Положение о педагогическом совете;
- Положение о методическом совете;
- Положение о правилах приема, отчисления, перевода и восстановления учащихся;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся;
- Должностные инструкции сотрудников;
- Инструкция по правилам охраны труда и здоровья учащихся;
- Положение о проведении инструктажей по охране труда с сотрудниками;
- Положение об оплате труда работников учреждения;
- Положение об официальном сайте учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Коллективный договор;
- Положение об аттестации педагогических работников с целью подтверждения занимаемой должности;
- Положение об аттестации учащихся;
- Положение о порядке и организации проведения самообследования;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений учреждения;
- Положение о технологии разработки дополнительных общеобразовательных программ;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о проведении массовых мероприятий;
- Инструкция по ведению журналов учета работы объединения;
- Положение об общем собрании трудового коллектива;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете ДДТ;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Положение о защите, хранении, обработке и передаче персональных данных;

- Календарный учебный график;
- Учебный план;
- Расписание занятий учащихся.

#### **1.10. Анализ проблем ДДТ и их причины**

Анализ состояния организации образовательно-воспитательного процесса в ДДТ показывает, что, несмотря на внедрение элементов передовых педагогических технологий, ориентированных на развитие личности учащегося, дифференциацию и индивидуализацию обучения, последовательную информатизацию образовательного процесса; эффективную системную работу с одаренными детьми; налаживание действенной связи с родителями и общественностью педагогический коллектив не полностью перешел в режим инновационной деятельности в свете новых концептуальных положений.

Анализ деятельности ДДТ позволил увидеть различные тенденции, разнонаправленные процессы.

#### **Позитивные и негативные тенденции в деятельности учреждения**

<b>Показатели</b>	<b>Позитивный компонент</b>	<b>Негативный компонент</b>
<b>Кадровый потенциал</b>	Высокая квалификация педагогических кадров; традиции непрерывного повышения квалификации; значительное развитие педагогической профессии через конкурсы, традиции творческой деятельности учреждения	Гендерное «неравновесие» кадров;
<b>Инфраструктура, безопасность</b>	Выполнение текущего косметического ремонта части помещений. Эстетичность созданной внутренней среды. Наличие систем, обеспечивающих безопасную эксплуатацию здания: АПС, пожарный водопровод, тревожная кнопка, охранная сигнализация	Значительный износ классной мебели, недостаточное обеспечение компьютерной техникой.

<b>Экономико-правовая среда</b>	Опережающая тактика разработки локальных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в новых условиях. Развитая информационная среда учреждения, в том числе, с использованием электронных ресурсов и интернет-технологий, достаточная для деятельности учреждения в современных экономических условиях	Недостаточный уровень доходов населения для развития платных образовательных услуг
<b>Родители, общество</b>	Наличие действующих общественных родительских советов в детских коллективах, активное сотрудничество педагогов и родителей. Приверженность большинства родителей ценностям образования. Относительно высокий образовательный и культурный уровень родителей	Низкая родительская активность в общественном управлении. Недостаточная ответственность родителей за воспитание и образование детей. Сильная зависимость между образовательным и социальным статусом родителей и успешностью детей
<b>Ценностные установки детей</b>	Потенциально высокий уровень образования и культуры учащихся. Ценностный рост образования; убежденность в зависимости жизненного успеха от собственных способностей и усилий; признание личностных профессиональных качеств человека основой карьерного успеха; формирование «модной» тенденции на здоровый образ жизни; акцент на формирование критического мышления и коммуникативных компетенций, на индивидуализацию в образовании	. Низкий уровень физического, психосоциального, волевого развития детей. Отсутствие должной инициативности, трудолюбия, уважительного отношения к чужой собственности, ответственности за свои действия.

<b>Отношение к дополнительному образованию</b>	Востребованность дополнительного образования, особенно художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленностей. Наличие организационно-правовых возможностей развития дополнительного образования в каждой школе. Рост спроса на дошкольное образование в учреждении дополнительного образования детей	Недостаточная востребованность направлений технического и прикладного творчества. Приоритет значимости базового образования, отношение к дополнительному образованию как к развлечению
<b>Социокультурная среда</b>	Наличие практики эффективного социального партнерства. Успешный опыт участия в городских и республиканских социокультурных проектах. Активное ведение программ культурологической направленности	Недостаточность материальных ресурсов для использования социально-культурных ресурсов как образовательного компонента

Для решения, выявленных проблем существует необходимость разработки концептуальных оснований будущего состояния МБУ ДО «Дом Детского Творчества» р.п.Турки, Турковского муниципального района Саратовской области

## **2 Концепция развития ДДТ**

Система дополнительного образования детей как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности учащегося, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Безусловно, в процессе модернизации образования необходим принципиально новый подход к организации воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования. История и опыт развития образования нашей страны и за рубежом показывают целесообразность гуманной системы воспитания. Именно она способна воспитать свободного человека. Практика доказывает жизнеспособность таких воспитательных

систем, в основу которых положены идеи гуманной творческой педагогики как современной идеологии воспитания.

Исходя из данных выводов Концепция развития в системе образования ДДТ (далее – Концепция) определяется как совокупность идей и принципов гуманистической педагогической деятельности, определяющих цель, содержание, позиции и способы взаимодействия педагогов и учащихся в педагогическом процессе.

Одним из существенных и исходных моментов разработки данной Концепции явилось осмысление педагогическим коллективом ДДТ реального состояния воспитательных проблем, возникающих в изменяющихся социально-экономических условиях, а также анализ того, что происходит с воспитуемыми и педагогами в этих условиях, какие новые потребности действуют в современном воспитании.

Концепция разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);, нормативно-правовыми актами Российской Федерации, Саратовской области и Турковского района.

В Концепции учтены положения Национальной доктрины образования РФ до 2025 года, Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года, Федеральной целевой программы развития образования, на 2011-2015 годы, Концепции развития дополнительного образования (распоряжение правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р)

Данная Концепция выступает условием перехода учреждения дополнительного образования детей на новый качественный уровень организации.

Методологической основой реализации Концепции являются следующие научные подходы и принципы:

- *Гуманистический подход* – заключается в безусловном принятии обучающегося, выражающийся в эмпатическом отношении и эмоциональной поддержке учащихся.
- *Личностно-ориентированный подход* - позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности воспитуемого, развития его неповторимой индивидуальности.
- *Деятельностный подход* в воспитании исходит из представлений о единстве личности с ее деятельностью, которая непосредственно и опосредованно осуществляет изменения в структурах личности; личность в свою очередь осуществляет выбор адекватных ей видов и форм деятельности, удовлетворяющих потребностям личностного развития.

- *Системный подход* - предполагает выделение структурных компонентов, их функций, установление функционально-иерархических связей, определение системообразующего фактора, анализ внешних связей.
- *Комплексный подход* - обеспечивает единство и целостность воспитания, отражает главные, сущностные стороны воспитательного процесса, обуславливающего конечный результат - всесторонне гармоническое развитие личности.
- *Синергетический подход* позволяет рассматривать воспитание как процесс, в значительной степени самоорганизующийся, не основанный на прямых причинно-следственных зависимостях, а протекающий неоднозначно; процесс, обусловленный множеством внутренних и внешних влияний: закономерных и случайных, предсказуемых и стихийных, упорядоченных и хаотичных.
- *Средовой подход* ориентирует педагогов дополнительного образования на рассмотрение процесса развития личности в зависимости от условий и характеристик окружающей среды.

Основные принципы:

- **открытость** процесса образования, обращенного к достижениям мировой и отечественной науки и культуры;
- **вариативность**, обеспечивающая свободу выбора индивидуального «маршрута» образования, предполагающая разработку различных вариантов образовательных программ, образовательных модулей, дифференцированных по содержанию в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей;
- **ранняя профессиональная ориентация** и ее реализация на различных ступенях дополнительного образования, что позволит ускорить процесс социальной адаптации детей и подростков;
- **инновационность образовательного процесса**, гибкая, оперативная адаптация его к современным научным достижениям, новым педагогическим и информационным технологиям;
- **партнерство** как «субъект-субъектные» отношения между участниками образовательного процесса ДДТ и окружающего сообщества.

Образовательный процесс начинается с самостоятельного и свободного выбора вида деятельности.

В качестве основных условий реализации Концепции выступают:

- актуализация социальной значимости и перспективности воспитания подрастающего поколения;
- концентрация интеллектуальных, организационно-педагогических, кадровых, экономических, методических и других ресурсов на реализации задач воспитания;

- создание открытого информационного, образовательного, деятельностного, коммуникативного, социального и личностного пространства, воспитывающей среды для формирования у учащихся потребности быть самостоятельной и ответственной личностью;
- создание организационных условий повышения социальной компетентности и ответственности воспитанников за свою духовную, интеллектуальную, нравственную жизнь, за свое здоровье и благополучие;
- воспитание молодого поколения на общечеловеческих, культурных и национальных ценностях;
- создание социально-педагогических условий, способствующих формированию позитивного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, социуму.
- создание условий для профессиональной ориентации и самореализации личности, формирование потребности к самообразованию на протяжении всей жизни и т.д.

**Целевым ориентиром развития ДДТ является** - создание инновационного образовательного комплекса для развития, самоопределения и самореализации субъектов образовательного процесса на основе общей стратегии проектирования социально-культурного пространства.

В контексте целевого ориентира определены **цели и задачи развития ДДТ.**

### **1. В области образовательной деятельности:**

**Цель** – оптимизация образовательного процесса ДДТ, обеспечивающая высокое качество дополнительных образовательных услуг, их соответствие потребностям личности, общества и государства.

#### **Задачи:**

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг в рамках направлений деятельности ДДТ, введение инноваций, предусматривающих до-профессиональную ориентацию учащихся;
- внедрение инновационных форм обучения и воспитания, создание условий для интеграции школьного и дополнительного образования, в т.ч. в организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- реализация принципа доступности образования и гарантия равных стартовых возможностей получения полноценного дополнительного образования.

внедрение инновационных методов формирования патриотизма и гражданственности, воспитание социально активной и гармонично развитой личности;

- выстраивание образовательной деятельности ДДТ на основе партнерских отношений с социальными (семья) и гражданскими институтами района;
- активизация процесса обновления информационных и коммуникационных технологий, форм и методов в условиях образовательной деятельности ДДТ.

## **2. В области научно-методической деятельности:**

**Цель** – проведение исследований, направленных на интеграцию науки и практики в системе дополнительного образования детей, обеспечивающих высокое качество образовательной и управленческой деятельности.

### **Задачи:**

- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий;
- развитие интеграционных процессов с научными, научно - исследовательскими и образовательными институтами региона;
- повышение профессиональной компетенции педагогических кадров;
- участие в федеральных целевых, научных программах, конкурсах, грантах;
- оптимизация системы планирования научной и инновационной деятельности, развитие детского исследовательского проектирования;
- координация и реализация научно-исследовательской и образовательной деятельности по проблемам дополнительного образования детей
  - координация базовых площадок (педагогических лабораторий, мастерских, методических объединений) с целью совершенствования деятельности педагогических работников ДДТ, обобщения опыта, оказания необходимой научно-методической поддержки.

## **3. В области социального развития.**

**Цель** – реализация основных направлений образовательной политики, обеспечивающих социальное и культурное развитие района.

### **Задачи:**

- закрепление тесного социального партнерства с образовательными учреждениями Турковского района;
- расширение образовательных функций в соответствии с потребностями социума;
- содействие созданию социальной стабильности, атмосферы взаимопонимания, духовного и культурного обогащения в многонациональном и поликонфессиональном Турковском районе;
- совершенствование системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи Турковского района.

## **3. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация Программы рассчитана на период 2021–2024 гг.

### **3.1 Этапы реализации программы развития**

*1 этап (2021 г.) – проектировочный:*

- проведение проблемного анализа всех аспектов деятельности;

- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, поставленных в Программе развития по обновлению деятельности;
- разработка плана поэтапного обновления деятельности;
- обновление нормативно-правовой базы деятельности.

***II этап (2022 г. – 2023 г.) – внедренческий:***

- разработка и внедрение проектов, их научно-методическое обеспечение:  
**«Вернисаж талантов»** (пропаганда и поддержка изобразительного и декоративно-прикладного творчества в системе дополнительного образования Турковского района);  
**«Педагогическая мастерская»** (повышение педагогического мастерства педагогических работников);  
**«Проект развития детской мультстудии»**;  
**«Спешите делать добро»** (Волонтеры Турковского района) ;  
**«Я исследователь»** (пропаганда и поддержка исследовательской и экспериментальной деятельности учащихся)  
**«Преодоление»** ( организация работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами)

- внедрение новых дополнительных общеобразовательных программ и интегрированных образовательных курсов, в т.ч. технической направленности;
- оптимизация управления и контроля качества образовательного процесса;
- организация взаимодействия и интеграции во всех направлениях деятельности учреждения;
- обновление методического сопровождения образовательной деятельности, формирование банка методической информации;
- обеспечение качественного роста личностных и профессиональных качеств педагога дополнительного образования;
- обновление предметно-пространственной среды учреждения;
- мониторинг результативности образовательного процесса.

***III этап (2024 г.) – аналитико-обобщающий:***

- анализ результатов реализации Программы развития;
- обобщение опыта и результатов реализации Программы развития;

- корректировка стратегии развития учреждения в соответствии с государственными приоритетами в области дополнительного образования детей;
- перспективное планирование развития учреждения.

### 3.2. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для достижения поставленных цели и задач определены проблемные поля, выбраны механизмы их решения и выявлены показатели результативности.

Проблемное поле	Ожидаемый результат	Механизмы решения задач	Показатели результативность
<b>Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей</b>			
Создание условий для обеспечения доступности дополнительного образования детей	Доступность дополнительного образования для всех категорий детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление наиболее типичных проблем доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- привлечение внимания общественности, средств массовой информации к проблемам доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- выработка рекомендаций по разрешению проблем доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- разработка и реализация системы мер по обеспечению содержательной доступности дополнительного образования для всех категорий детей;</li> <li>- создание условий для свободного выбора каждым ребёнком направления и вида деятельности, профиля программы и времени её освоения, педагога;</li> <li>- расширение спектра бесплатных занятий различными видами деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля учащихся, охваченных образованием в ДДТ;</li> <li>- соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей;</li> <li>- доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования;</li> <li>- доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей</li> </ul>
Развитие многовариантной	Оптимальная	- развитие дополнительного образования на базе общеобразовательных учреждений;	-доля общеобразовательных учреждений, на базе которых от-

<p>сети дополнительного образования</p>	<p>сеть дополнительного образования детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования в других учреждениях дополнительного образования;</li> <li>- организация взаимодействия учреждений дополнительного образования со школами, учреждениями культуры и науки, общественными организациями;</li> <li>- создание эффективной модели мониторинга развития дополнительного образования детей, развитие его информационно-статистической базы на основе внедрения современных информационных технологий</li> </ul>	<p>крыты творческие объединения, занимающиеся дополнительным образованием</p> <p>доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ДДТ</p>
<p>Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей</p>	<p>Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение интересов и потребностей детей в дополнительном образовании детей;</li> <li>- выявление социального заказа общества, родителей, детей к характеру и качеству образовательных услуг;</li> <li>- расширение спектра программ практической направленности и обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся;</li> <li>- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;</li> <li>- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;</li> <li>- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования</li> </ul>

	спектром	гополучных, детей «группы риска»	
<b>Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</b>			
Обновление образовательного процесса	Новое качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения;</li> <li>- интеграция основного и дополнительного образования детей;</li> <li>- использование разнообразных форм организации деятельности детей в ДДТ;</li> <li>- разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в системе дополнительного образования детей на основе компетентностного подхода;</li> <li>- осуществление социально - психолого-педагогического сопровождения развития детей в учреждении дополнительного образования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями;</li> <li>- наличие новой системы оценки качества образования в системе дополнительного образования на основе компетентностного подхода;</li> <li>- динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;</li> <li>- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии</li> </ul>
Совершенствование информационного сопровождения образовательного	Система информационного сопровождения образовательного	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;</li> <li>- совершенствование информационной инфраструктуры дополнительного образования,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования;</li> <li>- количество компьютеров на одного ребенка;</li> <li>- количество педагогов дополни-</li> </ul>

го процесса	процесса	<p>позволяющей достигать новое качество образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное использование новых информационных технологий;</li> <li>- создание и обеспечение работы сайта ДДТ</li> </ul>	<p>тельного образования, использующих информационные технологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие электронных учебно-методических разработок;</li> <li>- наличие действующего сайта.</li> </ul>
Усиление государственного и общественного контроля за качеством дополнительного образования детей	Система мониторинга качества дополнительного образования детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;</li> <li>- разработка показателей оценки достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования;</li> <li>- мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования;</li> <li>- включение родителей, общественности, работодателей в систему мониторинга</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей;</li> <li>- доля обучающихся имеющих портфолио;</li> <li>- доля родителей, общественности, включенных в систему мониторинга качества дополнительного образования детей</li> </ul>
<b>Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности</b>			
Создание и внедрение модели воспитательной системы ДДТ	Модель воспитательной системы ДДТ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение модели воспитательной системы ДДТ, раскрывающей сущность управления воспитательным процессом, основные стратегии, направления, методы воспитания и критерии эффективности воспитательной системы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие модели воспитательной системы ДДТ</li> </ul>
Реализация приоритет-	Выпускник ДДТ - гар-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация программы духовно-нравственного воспитания «Наследие»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие утвержденных образовательных программ и планов их</li> </ul>

ных программ и проектов в области воспитания	моничная личность, обладающая ценностным, коммуникативным, творческим потенциалом, способная к интеллектуальному и социальному творчеству		реализации; - количество педагогов дополнительного образования, участвующих в реализации воспитательных программ; -доля обучающихся, охваченных воспитательными программами и проектами
Укрепление партнерства семьи и ДДТ в воспитании детей и подростков	Партнерские взаимоотношения с семьями обучающихся	применение разнообразных форм взаимодействия с семьями: дни открытых дверей; семейные клубные дни; родительские собрания; индивидуальные консультации; анкетирование родителей; выставки творческих работ; открытые занятия; родительский лекторий; творческие мастерские; семейные праздники; праздничные программы; вечер отдыха; конкурсы; мастер – класс; концерты; спортивно – игровые программы; экскурсия; фестиваль; краеведческие акции и др.	- доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс; - количество родителей, участвовавших мероприятиях
Развитие	Удовлетво-	- организация и проведение конкурсов иннова-	- количество конкурсов иннова-

инновационной воспитательной деятельности в системе дополнительного образования детей	ренность жителей города системой дополнительного образования	<p>ционных разработок в области воспитания детей в системе дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внедрение в практику современных научных разработок, рекомендаций специалистов отечественного и мирового опыта в области воспитания детей;</li> <li>- развитие сотрудничества в области воспитания и творческого развития личности ребенка;</li> <li>- создание системы научно-методического сопровождения инновационного развития ДДТ в области воспитания</li> </ul>	<p>ционных разработок и участников в них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- количество реализованных инновационных проектов в области воспитания;</li> <li>- количество внедренных современных научных разработок в области воспитания;</li> <li>- наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития ДДТ в области воспитания</li> </ul>
<b>Развитие социально-значимых инициатив обучающихся</b>			
Развитие деятельности детского самоуправления	Активизация детского самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация социальных проектов посредством детского самоуправления;</li> <li>- поддержка оздоровительно-образовательных программ в каникулярное время;</li> <li>- поиск и внедрение эффективных форм инициативного включения обучающихся из разных групп в социально-значимую деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся включенных в детское самоуправление;</li> <li>- доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность;</li> <li>- количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность</li> </ul>
Развитие инициативы обучающихся и вовлечение	Социально-полезная активность обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие спектра детско-взрослых сообществ для решения значимых для них проблем;</li> <li>- создание организационных мер и всесторонней ресурсной поддержки (педагогической, информационной, научно-методической) включения обучающихся ДДТ в социально-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся ДДТ, включенных в детско-взрослые сообщества для решения значимых для них проблем;</li> <li>- наличие современных форм ученического самоуправления в</li> </ul>

их в решение значимых для них проблем		<p>значимую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка мер по выявлению и продвижению талантливых детей;</li> <li>- развитие современных форм ученического самоуправления, обеспечивающих развитие созидательной инициативы обучающихся и вовлечение их в решение значимых для них проблем</li> </ul>	<p>ДДТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности</li> </ul>
<b>Совершенствование ресурсного потенциала ДДТ</b>			
Создание условий для развития профессиональной компетентности кадров, работающих в ЦДТ	Обеспечение квалифицированными кадрами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе;</li> <li>- развитие сетевого взаимодействия структур, занимающихся подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации кадров;</li> <li>- планирование финансовых средств на повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>- стимулирование включения педагогов дополнительного образования в научную работу;</li> <li>- повышение социального статуса педагогических работников, работающих в ДДТ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе;</li> <li>- количество мер, принятых для повышения социального статуса педагогических работников</li> </ul>
Обеспечение научно-методического со-	Система научно-методического со-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и развитие методической службы;</li> <li>- разработка и реализация программ нового поколения;</li> <li>- создание современных форм научно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число действующих профессиональных методических объединений;</li> <li>- наличие многовариантного</li> </ul>

<p>ского со- провожде- ния образо- вательного процесса</p>	<p>провожде- ния инно- вационного развития системы дополни- тельного образования детей</p>	<p>методического сопровождения учебно- воспитательного процесса (для педагогов ДДТ и обучающихся);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание многовариантного учебно- методического комплекса к программам;</li> <li>- развитие и распространение инновационного опыта работы педагогов ДДТ;</li> <li>- создание виртуальной и электронной библио- теки учебно-методической литературы для пе- дагогов ДДТ, включающей научную, учебно- методическую и справочную литературу, пе- риодические издания</li> </ul>	<p>учебно-методического комплек- са;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие экспериментальной площадки;</li> <li>- доля педагогов, включенных в развитие и распространение ин- новационного опыта работы</li> </ul>
--	--	--	---

### 3.3. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Наименование мероприятия	Сроки, даты	Ответственные
<b>1.</b>	<b>Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей</b>		
1.	Сохранение приоритета бесплатности дополнительного образования детей, равного доступа детей к дополнительному образованию	Постоянно	Директор
2.	Развитие дополнительного образования детей на базе общеобразовательных учреждений	Постоянно	Директор
3.	Создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, мониторинг состояния системы дополнительного образования детей	Постоянно	Директор, зам по УР
4.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования в рамках реализации профильного обучения	Постоянно	Директор
5.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования	Постоянно	Педагоги д/о
6.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Постоянно	Заместитель директора по УР,
7.	Создание организационно-технологической базы по ведению официального сайта дома детского творчества	Декабрь 2021 г.	Директор, Заместитель директора по УР
8.	Расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Директор, педагоги д/о
9.	Проведение родительских собраний	4 раза в	Педагоги д/о

		год	
<b>2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей</b>			
10.	Консультативно-методическая работа для педагогов дополнительного образования	В течение года	
11.	Проведение открытых учебных занятий	Согласно плана	Педагоги д/о
12.	Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса	Постоянно	Заместитель директора по УР
13.	Аттестация учащихся ДДТ	декабрь, май Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР, педагоги д/о
14.	Создание и пополнение банка данных и обобщения передового опыта педагогов ДДТ	Постоянно	Заместитель директора по УР
15.	Организация работы по индивидуальным маршрутам	Сентябрь	педагоги д/о
16.	Совершенствование системы мониторинга качества учебно-воспитательной деятельности	Постоянно	Заместитель директора по УР
17.	Анализ учебно-методической и воспитательной работы за прошедший учебный год и основные задачи на новый учебный год.	Май-июнь	Директор, заместитель директора по УР
<b>3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности</b>			

18.	Реализация проекта «Одаренные дети»	2021-2024 гг.	Методист
19.	Проведение массовых мероприятий различного уровня	Согласно плана	Директор Заместитель директора по УВР, методист, педагоги
20.	Проведение педагогических советов, заседаний методического совета и методических объединений по приоритетным направлениям учебно-воспитательного процесса	Согласно плана	Заместитель директора по УВР, методист
21.	Организация родительских всеобучей «Психолого-педагогические основы воспитания в семье», «ДДТ и семья - партнеры», «Культура здоровья личности» и др.	2 раза в год	Педагоги д/о
22.	Создание и пополнение мультимедийной библиотеки инновационных педагогических разработок	1 раз в год	Заместитель директора по УР, методист
23.	Реализация проекта «Вернисаж талантов»	2021-2024	Заместитель директора по УР
24.	«Педагогическая мастерская»	2021-2024	Заместитель директора по УР
25.	«Проект развития детской мультстудии»;	2021-2024	Заместитель директора по УР
26.	Социально-образовательный проект «Спешите делать добро»	2021-2024	Заместитель директора по

			УР
27.	Проект «Я исследователь»	2021-2024	Заместитель директора по УР
28.	Реализация проекта «Преодоление»	2021-2024	Заместитель директора по УР
<b>4. Развитие социально-значимых инициатив обучающихся</b>			
29.	Организация семинаров с целью обновления содержания деятельности учреждения, развития детского движения, совершенствования органов детского самоуправления для категорий слушателей: 1. организаторы детского самоуправления в общеобразовательных учреждениях 2. Педагоги дополнительного образования 3. Вожатые	ежегодно	Заместитель директора по УР
30.	Организация и проведение детских патриотических, экологических, волонтерских акций	Постоянно	Заместитель директора по УР педагоги д/о,
<b>5. Совершенствование ресурсного потенциала ДДТ</b>			
31.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров	При приеме на работу	Директор
32.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	2 раза в год	Заместитель директора по УР

33.	Определение потребностей в повышении квалификации педагогических кадров по вопросам новых образовательных программ	Май-июнь	Заместитель директора по УР
34.	Организация повышения квалификации педагогов через курсовую подготовку и самообразование	По плану организации курсов	Заместитель директора по УР
35.	Привлечение педагогов ДДТ к участию в конкурсных мероприятиях	В течение года	Заместитель директора по УР
36.	Работа педагогов по методической теме ДДТ	В течение года	Заместитель директора по УР
37.	Проведение организационно-методических семинаров для педагогических работников по внедрению инновационных программ и проектов	Согласно плана	Заместитель директора по УР
38.	Проведение серии методических совещаний- практикумов по внедрению в образовательный процесс: профильных курсов, дифференцированного мониторинга, индивидуальных карт развития одаренности детей, мероприятий по формированию культуры здоровья субъектов образовательного процесса	По плану методсо-вещаний	Зам по УР, методист

## 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ, ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

### 4.1. Ожидаемые результаты реализации программы

Реализация Программы развития призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей;
- повышению качества дополнительного образования детей;
- расширению возможностей для творческого развития личности ребенка;
- личностному росту обучающихся и педагогов, закреплению в их творческих достижениях;
- увеличение доли одаренных детей в различных областях знаний и творческой деятельности, которым оказана помощь и поддержка со стороны ДДТ;
- повышению эффективности системы управления в ДДТ;
- улучшению качественного состава кадров ДДТ;
- увеличению количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе ДДТ;
- формированию позитивного имиджа ДДТ;
- положительной динамике роста вовлеченных детей и подростков в творческую деятельность;
- улучшению условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса ДДТ.

### 4.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

№ п/ п	Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение (по годам)		
				2019 - 2020	2021-	2024
<b>1. Обеспечение гарантий доступности дополнительного образования детей</b>						
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием	%	389			

Соотношение выявленных и решенных проблем доступности дополнительного образования детей						
	Доля детей социально-незащищенных групп населения, включенных в систему дополнительного образования	%	18,8 %			
	Доля социальных партнеров по решению проблем доступности дополнительного образования детей	%	5			
	Доля общеобразовательных учреждений, на базе которых открыты творческие объединения, занимающиеся дополнительным образованием	%	3			
	Доля учреждений, которые включены в партнерское взаимодействие с ДДТ	%	14			
	Наличие системы выявления запроса населения на услуги в системе дополнительного образования	имеется/не имеется	имеется			
	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования	число	22			
	Доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, детей «группы риска», занимающихся в системе дополнительного образования	%	8,7 %			
<b>2.Создание условий для повышения качества дополнительного образова-</b>						

<b>ния детей</b>						
	Доля педагогов дополнительного образования, работающих в соответствии с современными требованиями	%	100 %			
	Динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса	число	13			
	Доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии	%	78,5			
	Количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования	число	2			
	Количество компьютеров на одного ребенка	число	0			
	Количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии	число	13			
	Наличие электронных учебно-методических разработок	число	отсутствуют			
	Наличие действующего сайта ДДТ	имеется/не имеется	имеется			
	Наличие методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей	имеется/не имеется	имеется			

		ется				
	Доля родителей, общест- венности, включенных в систему мониторинга качества дополнитель- ного образования детей	%	34 %			
<b>3. Реализация воспитательной системы, способствующей формированию свободной, физически здоровой, духовной богатой, нравственной личности</b>						
	Наличие модели воспита- тельной системы ДДТ	имеется/ не имеет- ся	имеется			
	Наличие утвержденных образовательных про- грамм и планов их реали- зации	имеется/ не имеет- ся	имеется			
	Количество педагогов дополнительного образо- вания, участвующих в реализации воспитатель- ных программ	число	13			
	Доля обучающихся, охва- ченных воспитательными программами и проекта- ми	%	100 %			
	Доля семей, вовлеченных в учебно-воспитательный процесс	%	47%			
	Количество родителей, участвовавших в меро- приятиях ДДТ	число	748			
	Доля педагогов участво- вавших в конкурсах ин- новационных разработок	%	90 %			
	Количество реализован- ных инновационных про- ектов в области воспита- ния	число	1			
	Количество внедренных современных научных разработок в области вос- питания	число	1			

	Наличие системы научно-методического сопровождения инновационного развития ДДТ в области воспитания	имеется/ не имеет-ся	имеется			
<b>4. Развитие социально-значимых инициатив обучающихся</b>						
	Доля обучающихся, включенных в социально-значимую деятельность	%	70 %			
	Количество форм инициативного включения обучающихся в социально-значимую деятельность	число	4			
	Доля обучающихся ДДТ, включенных в детско-взрослых сообщества для решения значимых для них проблем	%				
	Наличие современных форм ученического самоуправления в ДДТ	имеется/ не имеет-ся	Не имеет-ся			
	Наличие механизмов выявления и продвижения талантливых детей и продуктов их инновационной деятельности	имеется/ не имеет-ся	Имеется			
<b>5. Совершенствование ресурсного потенциала ДДТ</b>						
	Наличие системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, основанной на компетентностном подходе	имеется/ не имеет-ся	Имеется			
	Количество привлеченных кадров из других сфер в систему дополнительного образования детей	число				
	Количество мер, пред-	число				

	принятых для повышения социального статуса педагогических работников					
	Число действующих профессиональных методических объединений	число	1			
	Наличие многовариантного учебно-методического комплекса	имеется/не имеется	Имеется			
	Доля педагогов, включенных в развитие и распространение инновационного опыта работы	%	40 %			

#### 4.3. Обоснование ресурсного обеспечения программы

№	Вид ресурсного обеспечения	Направление деятельности
1.	Нормативное и правовое	Формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для создания, функционирования, развития ДДТ. Для реализации образовательной деятельности, необходимо разработать нормативные правовые документы, которые определяют: порядок организации научно-методической, информационно-технической деятельности; регламентацию сотрудничества в сфере учебно-воспитательной деятельности; порядок регламентации отношений между субъектами образовательного процесса; порядок и механизм управления развитием ДДТ, по-

		рядок определения нормы труда педагогических кадров.
2.	Научно-методическое	- Разработка учебно-методической документации; методическое обеспечение учебных занятий; обобщение и распространение передового опыта в учебной, методической и научной работе; разработка мероприятий и предложений по совершенствованию образовательной деятельности; проведение педагогических экспериментов; осуществление мониторинга учебно-воспитательного процесса, организацию выпуска методических сборников и выставок педагогической и методической литературы; проведение научно-практических конференций, семинаров и совещаний.
3.	Информационно-техническое	Обновление знаний о современных методах и технологиях решения профессиональных задач; формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием передовых информационных технологий и последних научных достижений; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях; формирование фонда методических и информационных материалов по приоритетным направлениям деятельности учредителя; создание службы информационного и технического обеспечения, которая должна обеспечивать функционирование системы по горизонтали, решая задачи информационного обмена, анализа и выработки единых требований по подготовке кадров, проведению научных исследований.
4.	Кадровое	Создание преподавательскому составу условий для получения дополнительного профессионального образования и повышения квалификации. Дополнительное профессиональное образование преподавателей реализуется на непрерывной основе и включает в себя педагогическую подготовку, повышение квалификации, профессиональную переподготовку для получения дополнительной квалификации, стажировку.
5.	Материально-техническое	Приведение материально-технической базы ДДТ, предметно-развивающей среды внутри и вне ДДТ в соответствие с необходимыми условиями, требованиями.

## 5. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Управление Программой и контроль за ходом её реализации

Управление осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом ДДТ. Непосредственное управление осуществляет директор ДДТ.

Реализация Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов:

- перечня первоочередных работ, с распределением (разграничением, определением) направлений деятельности исполнителей, источников и объема финансирования вытекающих из системы мероприятий Программы;
- координационного плана совместных действий субъектов образовательного процесса.

Итоги реализации Программы регулярно заслушивается на заседаниях Совета ДДТ по завершении каждого этапа реализации Программы.

### 5.2. Сбор информации для анализа результатов деятельности ЦДТ

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности	Изучение уровня сформированности общих компетенций	Два раза в год
Качество знаний, умений и навыков	Анализ промежуточной и итоговой аттестации.	По гратфику внутреннего контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс	Анализ работы методических объединений	Два раза в год
Оценка экспериментальной деятельности	Изучение уровня включенности коллектива в эксперимент, его результативность	Ежегодно, апрель
Уровень мотивации учащихся	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности педагога	Методика Т.И.Шамовой	Два раза в год
Уровень роста личных достижений участников образовательного пространства	Анализ результативности образовательного процесса	Два раза в год
Уровень воспитанности обучающихся	Методика Капустина	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения	Методика Щурковой	Один раз в год

Степень удовлетворенности обучающихся обучением в ДДТ	Методика А.Андреева	Один раз в четверть
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкетирование	Один раз в четверть
Оценка психологического климата в ДДТ	Анкетирование всех участников образовательного пространства	По полугодиям

### 5.3. Прогнозируемые риски, возможные способы предупреждения и компенсации их негативных последствий при реализации программы развития

<b>Прогнозируемые риски</b>	<b>Способы предупреждения и компенсации их негативных последствий</b>
Низкий уровень мотивации обучающихся	1. Создание ситуации успешности для обучающихся, участвующих в научно-исследовательской работе, использование различных видов стимулирования их деятельности. 2. Широкая популяризация достигнутых позитивных результатов и общественная оценка труда.
Значительные затраты времени у учащихся	Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и оптимальный уровень эмоционально-физических затрат. Корректировка в связи с полученными в ходе мониторинга результатами процессов, определенных программой развития.
Возникновение трудностей у педагогов, внедряющих новые образовательные технологии в практику своей работы	Проведение учебных семинаров, индивидуальных консультаций, тренингов по проблемам модернизации образовательного процесса в ДДТ.
Значительные затраты времени у педагогов	Разработка алгоритма введения модуля в образовательный процесс, проведение тренингов и консультаций по рациональному распределению времени и использование разработанных практических решений..
Отсутствие разработанных методик экспертизы инноваций, вследствие чего не происходит своевременной коррекции результатов инновационной деятельности	1. Своевременная разработка методик диагностики инноваций, определение критериев самооценки и общественной оценки деятельности ДДТ. 2. Своевременное плановое проведение мониторинга, разработка методик обработки и анализа полученной информации.

<p>Недостаточное использование творческого потенциала педагогов в экспериментальной работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование различных видов стимулирования участия педагогов в инновационной деятельности.</li> <li>2. Обязательная популяризация достигнутых позитивных результатов.</li> </ol>
<p>Отсутствие у коллектива и общественности четких представлений о ходе реализации инноваций, запланированных в программе развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обязательная своевременная систематизация полученных результатов, их аналитическое обобщение, коррекция и планирование дальнейшего развития экспериментальной работы.</li> <li>2. Открытый характер проходящих инновационных проектов (публикации, общественная экспертиза, творческие семинары, публичный отчет и др.)</li> </ol>
<p>Физические и психологические перегрузки, испытываемые участниками инновационной деятельности, негативно воздействующие на эмоционально-психологический климат в ДДТ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Поучение своевременной информации о целях, задачах и этапах проходящих инновационных процессов.</li> <li>2. Спланированное системное психолого-педагогическое сопровождение инновационной образовательной деятельности.</li> </ol>