

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дома детского творчества р. п. Турки, Саратовской обл.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом

МБУ ДО ДДТ
Протокол №1 от 31.08.2021года

УТВЕРЖДЕНА
Директор МБУ ДО ДДТ
 Ярославцева О.В.
Приказ №46 от 30.08.2021года



**Дополнительная общеразвивающая программа «Школа Лидера»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации программы: 2года
Горина Ольга Валентиновна,
Педагог доп. образования

Р.п. Турки
2021

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-педагогическую направленность. В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах. Гражданское становление ребенка, раскрытие его талантов, способностей, реализация потребностей в творчестве, романтической жизни, дружбе, познание мира происходит эффективнее всего через школу. Но в школьном возрасте самостоятельная деятельность нуждается в определённой педагогической помощи, внимательной поддержке профессиональных педагогов. Процесс воспитания эффективнее осуществляется в детских общественных организациях и объединениях, члены которых объединены общей деятельностью по изменению и улучшению окружающего мира и жизни, как самих подростков, так и других людей. В современных условиях востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать в подростковом возрасте опыт участия в социально значимой деятельности. Перед детьми – широкая и длинная дорога жизни. В ней будет все: успехи и неудачи, победы и поражения, радости и горести, любовь и разочарования – словом, все то, что и составляет полнокровную человеческую судьбу. И, конечно, каждому хочется, чтобы в жизни было больше успешности, побед, любви, хочется прожить жизнь счастливо и ярко.

Это зависит от многих обстоятельств, но главное – от самих ребят, от их желания, старания, способностей, от умения правильно выбрать решения, особенно в переломные моменты жизни. Они должны не просто иметь багаж знаний, а уметь применять его, уметь работать в коллективе.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими характерологическими качествами личности должен обладать настоящий лидер? Волевой, способен преодолевать препятствия на пути к цели; настойчив, умеет разумно рисковать. Терпелив, готов долго и хорошо выполнять однообразную, неинтересную работу; инициативен и предпочитает работать без мелочной опеки. Независим; психически устойчив, не дает увлечь себя нереальными предложениями; хорошо приспосабливается к новым условиям и требованиям; самокритичен, трезво оценивает не только свои успехи, но и неудачи; требователен к себе и другим, умеет спросить отчет за порученную работу; критичен, способен видеть в заманчивых предложениях слабые стороны; надежен, держит слово, на него можно положиться; вынослив, может работать даже в условиях перегрузок; восприимчив к новому, склонен решать нетрадиционные задачи оригинальными методами; стрессоустойчив, не теряет самообладания и работоспособности в экстремальной ситуации; оптимистичен, относится к трудностям как к неизбежным и преодолимым помехам; решителен, способен самостоятельно и своевременно принимать решения, в

критических ситуациях брать ответственность на себя; способен менять стиль поведения в зависимости от условий, может и потребовать, и подбодрить.

Направленность программы

В настоящее время выявлены наиболее приоритетные и необходимые стороны современного подростка, направленности его личности. Ими являются:

- позитивная направленность учащегося на свой личностный рост и получение новых знаний, умений и навыков;
- направленность учащегося на поддержание и развитие своего физического и психического здоровья, формирование здорового образа жизни;
- направленность учащегося на установление и поддержание позитивных отношений в межличностных контактах, группах и коллективах.

Результативность дополнительной общеобразовательной программы заключается в приобретении подростками социального опыта в социально значимой деятельности в специально организованных условиях учащегося и развивающего пространства.

Актуальность программы

Для современного общества актуальна потребность в социально-активной позиции детей и молодежи. В условиях перехода на новые стандарты образования главные задачи включают в себя формирование позитивных лидерских качеств личности ребенка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах подростковой жизни.

Одним из путей решения этой проблемы видится развитие лидерской позиции в подростковом возрасте, а также организация ученического и общественного самоуправления, социализация подростка в современном обществе.

Для более точного определения стартовых возможностей подростка, для выявления его потенциальных задатков и способностей необходима хорошо организованная, целенаправленная, чётко структурированная деятельность, которая направлена на ознакомление ребёнка с возможными вариантами своего дальнейшего существования в социуме, своего собственного развития. Данную проблему может решить объединение «Школа лидера» через организованную игровую, волонтерскую и проектную деятельность.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность построения дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, в соответствии с целью программы она направлена на развитие личности учащегося, его социализацию и самоутверждение в обществе.

Адресат программы, возраст детей, участвующих в реализации данной программы – программа предназначена для обучающихся 10-17 лет. Наполняемость групп и режим работы в соответствии с требованиями СанПин к дополнительному образованию. Прием учащихся в объединении «Школа лидера» основывается на желании учащихся (по заявлению) и согласии их родителей.

Срок реализации программы – программа рассчитана на два года обучения.

В группы первого года обучения принимаются все желающие. Специального отбора не проводится, что обеспечивает доступность занятий для подростков разной степени активности и одарённости.

В группу второго года обучения переводятся воспитанники успешно прошедшие тестирование по итогам первого года обучения. Допускается дополнительный набор обучающихся на второй год обучения на основании результатов тестирования и собеседования.

Учебные занятия первого и второго лет обучения проводятся 2 раза в неделю по 3 часа. Годовая нагрузка 216 часа.

Основными нормативными документами, положенными в основу программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного образования «Открытое образование» от 18.11.2015г. № 09-3242.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Устав МБУ ДО ДДТ

1.2 Цель и задачи программы.

Цель: развитие социальной активности учащихся, лидерских качеств, формирование знаний, умений по самоорганизации и организации других.

Достижению этой цели способствует решение следующих **задач:**

обучающие:

- приобщить учащихся к освоению знаний;
- научить извлекать информацию, необходимую для жизнедеятельности объединения, социального проектирования;
- способствовать формированию знаний о социальном лидерстве, о правилах организаторской деятельности.

развивающие:

- развивать организаторские, коммуникативные и лидерские способности и применение их в общественной деятельности, умения решать разнообразные задачи в организации жизнедеятельности объединения;
- развивать опыт согласованного эффективного взаимодействия, построения отношений и связей со сверстниками и окружением.

воспитательные:

- побуждать к осознанному ценностно-смысловому самоопределению в деятельности объединения;
- убеждать в необходимости осознанной нравственной мотивации взаимодействия с людьми, формировании ценностного отношения к сверстникам, педагогам, людям разного возраста, культуры, национальности;
- приучать к анализу разнообразных социальных процессов, процессов в жизнедеятельности объединения, своей деятельности; отношений, складывающихся с окружающими людьми.

1.3 Планируемые результаты и способы их проверки

Первый год обучения.

Ожидаемый результат:

- усвоение знаний и умений по базовым разделам программы первого года обучения;

- личностный рост, развитие общительности, работоспособности;
- владение техникой речи;

Ученик должен знать:

- основные функции и характеристики лидерства, закономерности формирования лидерских качеств;

- элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения, осознание необходимости заниматься саморазвитием;

- основные положения ФЗ РФ «Об общественных объединениях.»
- стратегию управления своим внутренним миром и коллективом;
- особенности работы журналиста;
- основы публичного выступления;
- диалогические методы влияния на людей;
- правила техники безопасности.

Ученик должен уметь:

- выполнять правила техники безопасности;

- проводить самодиагностику своего лидерского потенциала и определять типы лидеров;

- выстраивать диалогические отношения с людьми;

- выявлять собственный опыт формирования имиджа и предъявлять свои личностно-деловые качества;

- управлять эмоциональным состоянием;
- осознанно построить коммуникативное пространство;
- планировать, организовывать коллективно творческие мероприятия.

Второй год обучения.

Ожидаемый результат:

- умение владеть способами ослабления конфликтных ситуаций;
- умение владеть приёмами бесконфликтного поведения со сверстниками;
- умение применять технику публичного выступления;
- умение разрабатывать и реализовывать социальный проект.

Ученик должен знать:

- способы самораскрытия лидера;
- основы ученического самоуправления;
- стили работы лидера, принципы общения;

- смысл и цели волонтерского движения;
- основы проведения социальных опросов , интервью;
- делопроизводство;
- правила техники безопасности.

Ученик должен уметь:

- принимать рационально-управленческие решения;
- строить работу органов ученического самоуправления;
- устанавливать и поддерживать контакт в группе, посредством коммуникативных умений;
- выполнять правила техники безопасности;
- проводить социологический опрос, интервью;
- проводить тренинги, семинары, деловые игры;
- владеть основными навыками оформления выставок;
- провести и защитить презентацию проекта ученического самоуправления.

Ожидаемые результаты реализации программы:

Личностные:

наличие у подростков чувства социальной ответственности;
 умение делать обоснованный выбор;
 умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела;
 готовность и способность к самообразованию.

Метапредметные:

овладение понятийным аппаратом: знание понятий «лидер», «общественная организация», «общественное объединение»;
 овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми;
 готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации;
 умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций.

Познавательные:

овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи.

Регулятивные:

умение организовать собственную деятельность: определять цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы.

Коммуникативные:

умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
 умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
 умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию.

.Формы учебных занятий:

Программа базируется на различных методах. По виду деятельности

обучающихся на занятии: лекция, беседы, практикум, экскурсия, деловая игра, поисковое занятие, проектное занятие, занятие-семинар, конференция, тестирование и анкетирование. Широко применяются методики тренинга, деловых и ролевых игр, а также дискуссионные формы, переговоры (воспроизведение реального события, обсуждение проблемной ситуации), занятие-презентация, спектакль (атрибуты, переодевания, костюмы), мастер-классы, агитвыступления, подготовка и проведение КТД.

1.4. Формы контроля и аттестации, их периодичность.

Контроль образовательной деятельности.

Отслеживание результатов в объединении направлено на получение информации о знаниях, умениях и навыках учащихся. Для их проверки будут использованы следующие виды и методы контроля:

- Текущий, осуществляемый в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся.

Для этого вида контроля используются такие методы:

- устные (беседа, фронтальный опрос).

- наблюдения.

- Тематический, осуществляемый по мере прохождения темы. Используются следующие методы:

- практические (выполнение заданий);

- индивидуальные;

- самоконтроля (самостоятельное нахождение ошибок, анализ и устранение обнаруженных пробелов).

- Итоговый, проводимый в конце всего курса.

1.5 Содержание программы.

1.5.1. Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
1.	История детского общественного объединения (от истоков до будущего)	4	2	2
1.1.	История создания, развития и деятельность объединения «Школа лидера»		2	2
2.	Школа лидера	30	8	22
2.1.	Общение лидера		1	3
2.2.	Самовыражение лидера		1	3
2.3.	Поведение лидера		2	4
2.4.	Команда лидера		2	4
2.5.	Искусство привлекать к себе людей		2	4
2.6.	Мои творческие способности		-	
2.7.	<i>Чемодан лидера</i>	2	-	2
3.	Мастерская организатора	20	8	12

3.1.	Правила и стили организаторской деятельности		2	-
3.2.	Принципы организаторской деятельности		2	-
3.3.	Правила организации КТД Коллективно-творческие дела от «А» до «Я»		2	4
3.4.	Направление КТД «Акция»		1	2
3.5.	Разработка и воплощение КТД		1	2
3.6.	Проведение воспитательного мероприятия		-	4
4.	Проектно-творческая мастерская	24	4	20
4.1.	Структура и работа над проектом		1	4
4.2.	Реализация плана действий		1	4
4.3.	Мастерство защиты проекта		2	4
4.4.	Участие в социальном проекте		-	8
5.	Тренинги роста	18	3	15
5.1.	Искусство быть собой		1	5
5.2.	Отработка правил организаторской деятельности		1	5
5.3.	Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями		1	5
6.	Выездные занятия (встречи с другими объединениями, сборы)	53	8	44
6.1.	Сборы актива: тематические, общие сборы объединений		4	28
6.2.	Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего соц.проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции		4	16
7.	Социально значимая волонтерская деятельность	68	8	60
7.1.	Коллективное планирование предстоящей работы объединения и отдельных конкретных дел		2	10
7.2.	Коллективное и индивидуальное выполнение поручений		2	20
7.3.	Проведение коллективных дел, акций, праздников		2	20
7.4.	Коллективный анализ проделанной		2	10

	<i>работы</i>			
		Итого	216	41
				175

Содержание программы 1-го года обучения

1.1. История создания, развития и деятельность объединения «Школа лидера».

Теория: Знакомство с историей, с документами, архивом

Практика: Создание презентации «Из истории детского объединения «Школа лидера»

2.1. Общение лидера.

Теория: Проблемы адекватности восприятия людьми друг друга. Модели ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на повышение самооценки обучающихся, на профилактику агрессивных проявлений.

2.2. Самовыражение лидера.

Теория: Приемы и способы самораскрытия; самовыражения. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.

Практика: Обучение приемам и способам самораскрытия. Упражнения на развитие навыков самовыражения. Обучение постановке целей. Отработка навыков преодоления препятствий.

2.3. Поведение лидера.

Теория: Информации о способах уверенного поведения. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия и возможности.

Практика: Закрепление полученных знаний с помощью игровых техник.

2.4. Команда лидера.

Теория: Информирование подростков о различных стилях лидерства. Выборные технологии формирования органов ученического самоуправления.

Практика: Упражнения на получения опыта принятия важных для группы людей решений.

2.5. Искусство привлекать к себе людей.

Теория: Пять точек опоры.

Практика: Игры на взаимодействие.

2.6. Мои творческие способности.

Практика: Игра «Я – лидер».

2.7. Чемодан лидера.

Практика: Ролевая игра «Чемодан лидера»

3.1. Правила и стили организаторской деятельности.

Теория: Методика коллективной организаторской работы. Умение их применять.

3.2. Принципы организаторской деятельности.

Теория: Принципы организаторской деятельности. Роль организатора.

3.3. Правила организации КТД. Коллективно-творческие дела от «А» до «Я».

Теория: Разработка КТД.

Практика: Проведение КТД на определенную тему с активизацией обучающихся.

3.4. Направление КТД «Акция».

Теория: Что такое акция.

Практика: Подготовка, разработка и проведение акции.

3.5. Разработка и воплощение КТД.

Теория: Коллективно-творческое дело – это коллективная работа.

Практика: Проведение коллективного дела.

3.6. Подготовка и проведение школьного мероприятия.

Практика: Подготовка, проведение и анализ мероприятия.

4.1. Структура проекта и работа над проектом.

Теория: Построение структуры проекта.

Практика: Планирование деятельности, организация проекта.

4.2. Реализация плана действий.

Практика: Планирование действий, реализация разработанного плана мероприятия.

4.3. Мастерство защиты проекта.

Теория: Как подготовить проект к защите.

Практика: Защита проекта: презентация и словесная защита.

4.4. Участие в социальном проекте.

Практика: Работа проектной команды.

5.1. Искусство быть собой.

Теория: Секреты делового общения

Практика: Практикум самовоспитания и самопознания.

5.2. Отработка правил организаторской деятельности.

Теория: Перечень правил организаторской деятельности.

Практика: Организация и проведение «подвижных переменок».

5.3. Современные информационные технологии для сетевого взаимодействия с общественными объединениями и организациями

Теория: Сетевое взаимодействие

Практика: Использование ИКТ, сетевые ресурсы.

6.1. Сборы актива: тематические, общие сборы объединений района, межрегиональные лагерные сборы.

Теория: Творческая смена, школа актива.

Практика: Выезд на сборы и школы актива.

6.2. Традиция «Круг друзей», встреча объединений общего социального проекта, встреча с другим объединением для проведения общей акции и т.п.

Теория: Традиции, общности, цели встреч.

Практика: Сборы друзей, участие в мастер-классах.

7.1. Планирование акции.

Теория: Плановые действия во время организации и проведения акции.

Практика: Разработка акции.

7.2. Подготовка акции.

Теория: Типы акций. Способы и методы организации и проведения.

Практика: Проведение акции.

7.3. Практическая организация акции.

Практика:

7.4. Подведение итогов акции.

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	3	3	0
1	I Раздел «Я-Концепция» (27 ч.)			
	Структура личности	9	3	6
	Познавательные процессы	9	3	6
	Лидерские качества	9	3	6
2	II Раздел «Целеполагание» (39 ч.)			
	Жизненная позиция	6	3	3
	Система ценностей	6	3	3
	Самооценка	9	3	6
	Саморазвитие	9	3	6
	Цели	6	3	3
	Тайм-менеджмент	3	1	2
3	III Раздел «Установление отношений» (27 ч.)			
	Общение	9	3	6
	Эффективность общения	9	3	6
	Коммуникативные качества	9	3	6
4	IV Раздел «Развитие коммуникативных навыков» (18ч.)			
	Ораторское мастерство	6	3	3
	Презентация	6	3	3
	Диспуты и дебаты	6	3	3
5	V Раздел «Лидер и коллектив» (27ч.)			
	Стили лидерства	6	3	3
	Имидж лидера	6	3	3
	Коллектив	9	3	6
	Принятие решений и контроль	6	3	3
6	VI Раздел «Конфликтология» (30 ч.)			
	Межличностные отношения	9	3	6
	Конфликт	12	3	9
	Стратегия поведения	9	3	6
7	VII Раздел «Манипулирование» (27 ч.)			
	Манипулирование и сопротивление	9	3	6
	Групповое давление	9	3	6
	Базовые права личности	9	3	6
8	VIII Раздел «Ученическое самоуправление» (18 ч.)			
	Функционирование органов самоуправления	6	3	3
	Формы и методы организации	6	3	3
	Основы социального проектирования	6	3	3

Итого:	216	85	131
---------------	------------	-----------	------------

Содержание программы 2-го года обучения:

Вводное занятие

Знакомство с участниками. Ознакомление с программой работы. Организация учебного взаимодействия. Предъявление педагогических требований. Техника безопасности на занятиях. Необходимые учебные принадлежности. Анкетирование.

I Раздел «Я-Концепция»

Тема: Структура личности.

Структура личности. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности.

Тема: Познавательные процессы.

Ощущения. Восприятие. Внимание. Память. Мышление. Творчество. Воображение. Интеллект (IQ).

Тема: Лидерские качества.

Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Особенности психотипа как предрасположенность к развитию личности. Плоскость психологических и плоскость этических особенностей личности лидера. Чем отличается лидер от не лидера. Общественная ценность лидера - носителя нравственных установок.

II Раздел: «Целеполагание»

Тема: Жизненная позиция.

Твоя жизненная позиция. Внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование жизненной позиции. Устойчивость жизненной позиции. Целеполагание. Практическое осмысление своей деятельности человеком с точки зрения формирования (постановки) целей и их реализации (достижения) наиболее экономичными (рентабельными) средствами. Ориентация на достижение цели. Стратегия достижения цели. Мотивация. Прогнозирование, планирование.

Тема: Система ценностей.

Что является ценностями. Рейтинг ценностей. Ценностные ориентации. Собственные ценности. Идеалы.

Тема: Самооценка.

Понятие самооценки. Зачем она нужна и как формируется. Лики самооценки. Самодиагностика, выявление уровня самооценки. Характеристика уверенного в себе человека. Самооценка тела и внешности: негативные установки, связанные с телом, выявление и перепрограммирование. С чего начинается любовь к себе. Как достичь гармонии. Самооценка в дружбе: как я выстраиваю дружеские отношения, что влияет на них. Самооценка в обществе: каков мой социальный статус. Как он влияет на отношения. Самооценка в карьере: каков мой уровень профессионализма.

Тема: Саморазвитие.

Сравнение понятий изменения и развития. Возможности целенаправленного изменения психических процессов и развития личностных сфер. Субъективные факторы успешного саморазвития: присутствие в сознании саморазвития как ценности, мотивация, элементарные навыки эмоциональной саморегуляции, наличие источников информации, наличие реальной референтной группы. Волевой контроль, способы развития воли. Характер как система отношений: осознание, автоматизмы.

Тема: Цели.

Осознание собственных желаний. Осмысление, определение и осознание целей. Классификация и пирамида целей. Адекватные, неадекватные, навязанные, личные цели. Установка цели и её достижение. Ближайшие и далеко идущие. Глобальная цель. Главные жизненные цели.

Тема: Тайм-менеджмент.

Понятие «время». Эффективное управление временным ресурсом. Методика управления временем. Планирование времени с учётом ближних и дальних перспектив, с учётом важности задач. Выявление оптимальных путей в решении задач. План на день. Краткосрочный план. Долгосрочный план. Генеральный план.

III Раздел: «Установление отношений»

Тема: Общение.

Общение как одна из основных человеческих ценностей. Общение как условие развития отношений. Социализация, социальная зрелость человека и общение. Общение как процесс передачи информации, эмоционального заражения. Позиции и роли в общении, их изменение и закрепление. Пути совершенствования общения: информативный путь, путь организации жизнедеятельности, путь тренинга. Тренинги общения. Организация общения с людьми разных возрастных групп.

Тема: Эффективное общение.

Эффективное общение со сверстниками, уверенность в себе и своих силах, успешность в учебной деятельности, эмоциональная гибкость, имиджология и правила этикета.

Тема: Коммуникативные качества.

Вербальные средства общения (речь, паралингвистические компоненты речи). Техника речи (внятность, сила голоса, интонация, выразительность). Грамотность. Виды речи (диалогическая, монологическая, устная, письменная). Невербальные средства общения (мимика, жесты, позы, пространство). Эмоциональный компонент коммуникации. Управление эмоциональным состоянием. Виды эмоционального заражения. Коммуникативные барьеры. Виды поведения человека среди людей как следствие сформированности его коммуникативных качеств. Конкуренция и партнерство.

IV Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Тема: Ораторское мастерство.

Техника речи. Структура высказывания. Подготовка и проведение публичного выступления. Польза и вред репетирования речи. Самоощущение выступающего: методы и приёмы преодоления страха и волнения. Требования к поведению оратора. Приёмы установления контакта со слушателем. Виды контакта: зрительный, эмоциональный, вербальный, невербальный, содержательный. Приёмы управления вниманием слушателей.

Тема: Презентация.

Презентация. Самопрезентация. Осознание своих достоинств и недостатков, как прийти в общество и быть принятым, как найти общую тему для разговора с малознакомым человеком. Данный раздел позволит не только сформировать и скорректировать свое социальное поведение, развить навыки самопрезентации, научиться управлять своими чувствами и поведением в ситуациях общения, но и

расширить область знаний о себе. Получить разносторонние знания, которые они начнут активно использовать не только в школьных стенах.

Тема: Диспуты и дебаты.

Понятие «диспут» и «дебаты». (Дебаты [франц. *debats*] – обсуждение какого-либо вопроса, обмен мнениями. Диспут [от лат *disputare* – рассуждать, спорить] – публичный спор на научную или общественно важную тему; для него, как и для дискуссии, характерно стремление, сопоставляя противоречивые суждения, прийти к единому мнению, общему решению, установить истину.) Секреты проведения диспута и дебатов. Развитие у критического мышления, формирование культуры спора, терпимости, признания множественности подходов к решению проблемы, активной гражданской позиции. Переговоры. Фазы, стили переговоров.

V Раздел «Лидер и коллектив»

Тема: Стили лидерства.

Три теории лидерства. Стили лидерства. Стили руководства. Функции и роли лидера в управлении группой. Личностная направленность. Раскрытие личностного лидерского потенциала.

Тема: Имидж лидера.

Понятие имиджа. Внутренний и внешний имидж. Харизма. Харизматическая личность. Манера общения. Управление голосом. «Встречают по одежке, провожают...»

Тема: Коллектив.

Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие. Статус человека в группе, пути изменения статуса. Психологический климат коллектива, его влияние на деятельность и на самочувствие его членов. Открытые и закрытые группы. Групповой эгоизм. Лидер как носитель ценностей коллектива, роль лидера в развитии коллектива.

Тема: Принятие решений и контроль.

Многокритериальная оценка, критерии принятия решений. Креативные решения проблемных задач. Умение сказать «нет». Делегирование, семь шагов «доверительного» делегирования. Методы самоконтроля. Личная ответственность за принимаемые решения. Использование технических средств компьютерных программ. Оптимизация методов обработки информации. Принятие решений в условиях неопределённости. Выбор при неопределённости. Альтернативы теории вероятностей. Парадокс выбора.

VI Раздел «Конфликтология»

Тема: Межличностные отношения.

Особенности межличностного общения в подростковом возрасте. Создание собственного мнения на основе сравнения своего мнения с мнениями сверстников. Вовлеченность в сам процесс общения. Реализация себя как личности. Формирования суждения о себе в среде ровесников.

Тема: Конфликты.

Виды взаимодействия между людьми и группами. Контактное и конфликтное взаимодействие. Конфликт как столкновение темпераментов, мнений, интересов, позиций, ценностей и т.п. Конфликтный человек. Избежание конфликта или его

понимание. Признаки конфликта. Степень злокачественности конфликта. Осознание и мужество. Обращение к партнеру конфликта.

Тема: Стратегия поведения в конфликте.

Различные стратегии поведения человека в конфликтных ситуациях. Выгодные и невыгодные для человека и группы стратегии. Логика развития конфликта, его этапы. Способы ослабления конфликта на разных этапах. Конфликты со сверстниками, с родителями, с учителями, их причины и возможности преодоления.

VII Раздел «Манипулирование»

Тема: Манипулирование и сопротивление.

Понятие манипулирование во взаимодействии с другими людьми. Осознание своих «манипулятивных струн». Выработка личной стратегии распознавания и противодействия манипуляциям.

Тема: Групповое давление.

Понятие группового давления. Отработка навыка сопротивления манипуляциям. Формулировка отказа.

Тема: Базовые права личности.

Понятие «Базовые права личности». Знакомство с основными правами ребенка, человека.

VIII Раздел «Ученическое самоуправление»

Тема: Функционирование органов самоуправления.

Основные понятия ученического самоуправления. Ученическое самоуправление как механизм демократизации школы.

Тема: Формы и методы организации.

Классификация систем ученического самоуправления. Модели органов ученического самоуправления. Законодательство об ученическом самоуправлении. Локальные акты школы об ученическом самоуправлении. Полномочия органов ученического самоуправления. Органы самоуправления и детские общественные организации: различия правового статуса и возможности взаимодействия.

Тема: Основы социального проектирования.

Ознакомление с теоретическими основами социального проектирования, конкретными технологиями социального проектирования.

Методика конструирования и организация КТД. Этапы КТД: идея, создание, организация, проведение и анализ. Разработка конкурсно-игровых программ: идея, содержание, создание, организация, проведение. Оформление. Объявления. Призы. Анализ дела. Навыками актерской, режиссерской, звукооператорской, оформительской, постановочной деятельности.

Итоговые мероприятия по разделам программы. Различные формы зачетов. Сборы районного актива в каникулярное время.

Техническое и методическое обеспечение программы:

Материально-техническое обеспечение программы осуществляет МБУ ДО «Дом детского творчества» и школы района. В распоряжении «Школы лидера» – постоянный учебный кабинет, компьютерное оборудование.

Методическое обеспечение образовательной программы осуществляется педагогами МБУ ДО «Дом детского творчества».

Методическое обеспечение программы:

Вводное занятие

Формы работы:

- организационная беседа;
- анкетирование. Сбор личных данных учащихся;
- игровые упражнения на знакомство.

I Раздел «Я-Концепция»

Тема: Структура личности.

Формы работы:

- беседа «Индивидуально-психологические особенности личности». Раскрытие понятий «человек», «индивид», «личность», «темперамент», «характер». Происхождение способностей, виды способностей;
- тесты на определение характера, темперамента;
- упражнение «Кто я?».

Тема: Познавательные процессы.

Формы работы:

- беседа «Познавательные процессы». Раскрытие физиологических и психологических аспектов ощущений, восприятия, внимания, памяти, мышления. Интеллект, воображение, творчество в жизни человека;
- тесты на определение свойств памяти, внимания, ощущений, IQ.

Тема: Лидерские качества.

Формы работы:

- беседа «Основные качества личности»;
- тестирование «Лидер ли я?». Диагностика личностных качеств учащихся. Анализ и выявление сильных и слабых сторон.
(диагностика проводится в начале, в середине и в конце учебного года);
- тренинги на выявление лидеров, на развитие лидерского потенциала, лидерских навыков.

II Раздел: «Целеполагание»

Тема: Жизненная позиция.

Формы работы:

- беседа «Моя жизнь - мой выбор» Как правильно, осознанно и точно делать выборы в своей жизни. Как расставлять приоритеты и не ошибаться;
- тренинги: «Целеполагание». Определились с профессией? А что дальше? Как достичь желаемого? Важно правильно сформулировать цель. Чтобы приблизиться к цели, нужно уметь составить план действий. Быть готовым преодолевать препятствия и использовать возможности;
- «Энергия воли». Тренировка целеполагания;
- «Никогда не говори никогда». Способность сосредоточиваться на выполнении задач;
- «Дорогой длиною». Тренировка чётких и ясных целей деятельности.

Тема: Система ценностей.

Формы работы:

- беседа «Ценности»;
- тренинги на постановку и выявление целей.

Тема: Самооценка.

Формы работы:

• тренинги уверенности и повышения самооценки: «Личная эффективность жизни» (самоанализ и личное планирование); «Точка опоры» поможет увидеть, открыть и реализовать свой потенциал, изменить отношение к миру, создать гармоничные отношения с друзьями и близкими — основная задача, на решение которой направлены тренинги уверенности. Тренинг повышения самооценки, которое происходит в результате осознания страхов, обид и «груза прошлого» — это уникальная возможность реализовать скрытые возможности развития;

- беседа «Как повысить самооценку?»;
- изучение и коррекция привычных моделей поведения в ситуациях «Они оценивают меня», «Я оцениваю их», «Я оцениваю себя».

Тема: Саморазвитие.

Формы работы:

• тренинг «Успешный результат». Этот тренинг для всех, кто хочет изменить свою жизнь к лучшему и стать успешным. На тренинге будет возможность увидеть, где он находится в своей жизни сейчас, что означает для подростка успех, и что стоит на пути к нему. Пройдя тренинг, он научится управлять обстоятельствами в своей жизни;

- тестирование «Оценка способности к саморазвитию, самообразованию» (В.И. Андреев);
- тренинг «Саморазвитие успешной личности».

Тема: Цели.

Формы работы:

- составление списка целей;
- тренинги на постановку целей, повышения уверенности в достижении поставленных целей.

Тема: Тайм-менеджмент.

Формы работы:

- исследование личного отношения со временем;
- тренинг «В десятку» (управление временем). Отработка умения выделять главное из общего;
- тренинг «Два на два или ...». Развитие умения эффективно работать в нескольких направлениях.

III Раздел: «Установление отношений»

Тема: Общение.

Формы работы:

- тренинг «Искусство общения»;
- тренинг «Креативности»;
- тренинг уверенного поведения;
- чемпионат по умению договариваться;
- дискуссия «Навыки общения». (Любовь к людям. Высокий приоритет отношений. Помощь другим. Цените людей!);
- дискуссия «Парни и девчонки»: вопросы общения;
- беседа «Стиль общения»;

- тренинги полезных навыков: «Мастерская перспектив», «Как разбираться в людях», Я – мастер общения.

Тема: Эффективное общение.

Формы работы:

- дискуссии на следующие темы:

«Эффективное общение» – как донести информацию для собеседника, чтобы он ее услышал, верить или нет всему тому, что рассказывают окружающие, как задавать вопросы, чтобы ответы на них были краткими, но емкими.

«Раскрепощение» – как не ориентироваться на мнение окружающих, спокойно воспринимать критику, снять с себя напряжение.

«Импровизация» – как сделать так, чтобы постоянно меняющиеся условия жизни не ставили тебя в тупик, чтобы на вопросы окружающих всегда были ответы, чтобы выступления на публике не останавливало.

«Отношения с противоположным полом» – как подойти к понравившемуся человеку, как снизить тревогу и проявлять инициативу в отношениях с противоположным полом, о чем говорить;

- тренинг «Пожар». Помочь участникам проявить в игровой непринуждённой ситуации такие лидерские качества, как умение сосредоточиться, быстрота реакции, чувство юмора.

Тема: Коммуникативные качества.

Формы работы:

- беседа «Коммуникативная компетентность»;

- тренинг «С чужого голоса». Техника «Активного слушания», «Вернуть вопрос». Отработка умения слышать, слушать, запоминать и воспроизводить информацию. Тренировка «отзеркаливания» собеседника, «пристройки» к нему. Закрепление навыков диалогового стиля общения в практике лидера;

- тренинг «Первые деловые коммуникации». Уверенность в общении с разными людьми: по возрасту, по социальному статусу. Умение грамотно формулировать и выражать свои мысли. Навыки самопрезентации. Как мы говорим? Что мы говорим? Как нас воспринимают по внешнему виду? На эти и другие вопросы дети смогут получить ответы в ходе данного тренинга;

- игра «Пойми меня». Отработка мимики, жестов, позы;

- деловая игра «Конкуренция и партнёрство».

IV Раздел «Развитие коммуникативных навыков»

Тема: Тема: Ораторское мастерство.

Формы работы: мастер-класс «Актерское мастерство и сценическая речь», работа на сцене;

- тренинг «Риторика – путь к успеху!»;

- игровые ситуации для отработки навыков эффективного общения в условиях, имитирующих публичное выступление;

- упражнение-тест «Умеете ли вы общаться по телефону»;

деловая игра «Выступление»;

- обыгрывание ситуаций.

Тема: Презентация.

Формы работы:

- тренинг «Из чего же сделан я?». Тренировка сознания и самопрезентации с помощью ассоциативного мышления;
- мастер-класс «Успешная презентация»;
- тест «Общительный ли вы человек»;
- обыгрывание ситуаций.

Тема: Диспуты и дебаты.

Формы работы:

- лекция с использованием презентации Power Point;
- игры «Дебаты», «Переговоры»;
- упражнения на риторику;
- диспут «Кто не умеет говорить, карьеры не сделает».

V Раздел «Лидер и коллектив»

Тема: Стили лидерства.

Формы работы:

- тестирование «Лидер ли я?». Диагностика личностных качеств учащихся.
- Анализ и выявление сильных и слабых сторон;
- тест «Способны ли вы управлять людьми»;
 - упражнения «Многоликий лидер»;
 - игры на выявление лидеров;
 - Составление портрета лидера различных стилей.

Тема: Имидж лидера.

Формы работы:

- деловая игра «Харизматическая личность». Определение чётких и ясных признаков харизматического поведения;
- тренинг полезных навыков «Ваш уникальный имидж: от образа к стилю».

Тема: «Коллектив».

Формы работы:

- тренинги на выявление лидера в команде;
- тренинги командообразования. Цель – формирование и сплочение коллектива и построение эффективного командного взаимодействия. «Верёвочный курс»;
- игра «Пойми меня» (взаимопонимание в коллективе).

Тема: «Принятие решений и контроль».

Формы работы:

- тренинг «Волшебный обруч» (принятие решений). Навыки тактического планирования;
- тренинг «Печатная машинка». Навыки совместного решения групповой задачи;
- тестирование «Оценка способностей к принятию творческих ответственных решений» (В.И Андреев).

VI Раздел «Конфликтология»

Тема: Межличностные отношения.

Формы работы:

- игровые ситуации для отработки навыков эффективного межличностного общения в условиях, имитирующих публичное выступление;
- тренинги на знакомство, на общение в группе, установление контакта.

Тема: Конфликты.

Формы работы:

- тестирование «Оценка уровня конфликтности личности» (В.И. Андреев);
- беседа «Сотрудничество, как альтернатива конфликту»;
- тренинг «Без командира». Умение продуктивно действовать в недирективной среде в условиях неопределённости;
- игровые ситуации для отработки навыков эффективного межличностного общения в условиях, имитирующих конфликтную ситуацию;
- упражнение-тест «Устойчивость к конфликтам».

Тема: Стратегия поведения в конфликте.

Формы работы:

- тренинг «Перетягивание газеты». Развитие навыков поведения в конфликтной ситуации;
- тренинги на разрешение конфликтов.
- мастер – класс «Эффективные техники от усталости, фрустрации и стресса»;
- тренинг «Искусство разрешения конфликта»;
- тренинг полезных навыков «Как вести себя в конфликте»;
- упражнение «Сила слова»;
- рекомендации по поведению в «горячем конфликте».

VII Раздел «Манипулирование»

Тема: Манипулирование и сопротивление.

Формы работы:

- игровые ситуации с элементами манипулирования;
- тест «Внушаемый ли вы человек».

Тема: Групповое давление.

Формы работы:

- тест «Не идете ли вы на поводу у друзей»;
- тренинги на создание ситуаций манипулирования и сопротивления;
- игровые ситуации для отработки навыков отказа.

Тема: Базовые права личности.

Формы работы:

- упражнение «Я имею право»;
- семинар «Мои права».

VIII Раздел «Ученическое самоуправление»

Тема: Функционирование органов самоуправления.

Формы работы:

- мониторинг ученического самоуправления в конкретной школе;
- деловая игра «Вы попали на необитаемый остров» (основана на принципах самоуправления).

Тема: Формы и методы организации.

Формы работы:

- разработка модели ученического самоуправления;
- защита и презентация проекта ученического самоуправления.

Тема: Основы социального проектирования.

Формы работы:

- выбор проблемы, сбор информации, разработка собственного варианта решения проблемы;
- презентация проекта.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение.

№ п/п	Наименование	Форма
1	Памятка «Правила безопасности учебного процесса при работе в объединении»	Печатная
2	Презентация объединения	Электронный ресурс: презентация
3	Сценарии и методические разработки	Печатная
4	Сценарии и тематические разработки «Дома детского творчества»	Печатная
5	Тематические презентации по Великой Отечественной войне	Электронный ресурс: презентации
6	Наглядное пособие по оформительскому практикуму	Печатная
7	Анкеты для прохождения психологического тестирования	Печатная

В процессе реализации данной дополнительной общеобразовательной программы предполагается использование следующих методов: словесный (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.); наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.); практический (тренинг, упражнения, круглые столы, опрос, лабораторные работы и др.), творческая работа, имитационно-ролевые, сюжетно-ролевые, интерактивные.

При организации образовательного процесса используются следующие формы и методы проведения занятий:

- изучение теории, практические занятия (лекции, беседы, деловые и ролевые игры, мозговой штурм, исследование, коллективное планирование);
- участие в мероприятиях, конкурсах, акциях.

Форма организации обучения на занятии - групповая, возможна организация работы микро групп и индивидуальная работа. Формы проведения занятий: теоретическое занятие, практическая работа, участие в массовых мероприятиях.

В образовательном процессе предполагается применение методов: объяснительно-иллюстративный - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый - участие учащихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Помимо этого будут использоваться: фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися; коллективный - организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми; индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой - организация

работы по группам; коллективно-групповой - выполнение заданий группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение; в парах - организация работы по парам; индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Для развития организаторских навыков в каждом занятии предусмотрены соответствующие задания, упражнения, методические приемы которых вовлекают в активный процесс получения и усвоения знаний (беседы, лекции, деловые игры, упражнения, тесты, творческие задания и коллективная творческая деятельность).

В развитии лидерских качеств учащихся посредством освоения конкретных организаторских навыков и включения в совместное взаимодействие вводятся такие формы и методы как, работа в микро группах, самодиагностика, деловые игры, коллективная и индивидуальная рефлексия, практика коллективного планирования.

Метод социального воспитания обеспечивает «проживание» детьми значимых ролей в различных ситуациях, дает возможность познать окружающий мир и органично войти в него.

Для реализации программы используются следующие методы, формы, методики и технологии:

- занятие-игра, контрольное занятие;
- беседы, опрос; интервью, наблюдения, объяснения, сравнения;
- мастер-класс, деловая и ролевая игра;
- иллюстрации, презентация;
- зачет, анкетирование, тестирование, диагностики;
- тренинги, игра-практикум, упражнения на взаимодействие, творческие игры, игры на внимание;
- общение, сплочение, коллективно-творческие дела,
- интерактивные методики самодиагностика, проектирование;
- методы коллективной и индивидуальной работы: сравнение, убеждение, поощрение, наблюдение;
- участие в конкурсах, акциях, мероприятиях, защита проектов и творческих работ, стендовый доклад;

2.3. Календарный учебный график на 2019-2020

Но ме р г р у п п ы	сентябрь					октябрь		ноябрь				декабрь				январь		Февраль		март									
	2.09.19-08.09.19	09.09.19-15.09.19	16.09.19-22.09.19	23.09.19-29.09.19	30.09.19-06.10.19	07.10.19-13.10.19	14.10.19-20.10.19	21.10.19-27.10.19	28.10.19-03.11.19	04.11.19-10.11.19	11.11.19-17.11.19	18.11.19-24.11.19	25.01.19-01.12.19	02.12.19-08.12.19	09.12.19-15.12.19	16.12.19-22.12.19	23.12.19-29.12.19	30.12.19-05.01.20	06.01.20-12.01.20	13.01.20-19.01.20	20.01.20-26.01.20	27.01.20-02.02.20	03.02.20-09.02.20	10.02.20-16.02.20	17.02.20-23.02.20	24.02.20-01.03.20	02.03.20-08.03.20	09.03.20-15.03.20	16.03.20-22.03.20

Вид аттестации	Цель аттестации	Диагностические средства	Сроки	Подведение итогов
Входной	Выявление уровня подготовки воспитанников, их интересов и способностей, корректировка учебно-методического плана и программы	Анкетирование	Сентябрь	Октябрь
Промежуточный	Определение степени усвоения детьми учебного материала, повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в усвоении материала, своевременное выявление отстающих, корректировка средств и методов обучения.	Анализ выполненных упражнений, заданий Наблюдения	Декабрь	Январь
Итоговый	Определение степени достижения предполагаемых результатов обучения, закрепления знаний и умений, а также получения сведений для совершенствования педагогом программ и методик обучения	Наблюдение за проведением разработанного мероприятия. Анализ проведенного мероприятия для определения изменений в показателях уровней творческих, лидерских, коммуникативных способностей. Анкета.	Апрель-май	Май

Критерии и форма оценки качества знаний. Педагог оценивают успешность усвоения программного материала, наблюдая за учащимися на занятиях и в их свободной деятельности. Данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы в 12-бальной системе.

Критерии	Баллы
----------	-------

Обучающиеся полностью освоили теоритический материал. Умеют выполнять задания на высоком уровне, имеют высокую эмпатию в команде. Занимают лидирующую позицию при принятии решения в команде. Справляются с заданиями, вносят свои идеи для разрешения ситуационных проблем/задач.	9-12
Обучающиеся в целом понимают теоритический материал, активно принимают участие в практической части занятия, но при разрешении проблем, зажатые, не могут найти правильное решение. Высказывая правильное решение в какой-либо ситуации, часто не могут донести и убедить коллектив принять верное решение.	5-8
Обучающиеся воспринимают материал, но часто не могут применить полученные знания на практике. Либо успешно применяя знания на практике, не могут соотнести их при выполнении теоритической части занятий.	0-4

Общий балл:

- высокий – 9–12;
- средний – 5–8;
- низкий – 0–4.

В них отражены успехи каждого обучающегося. Так же контроль осуществляется при выполнении КТД, деловых игр.

Формы подведения итогов реализации программы. В качестве форм подведения итогов по программе используются деловые игры «Чемодан лидера» и «Лидер». Так же оценивается изменение взаимоотношений внутри группы. Для этого используется:

- Анкета «Самооценка себя в группе»

Данная анкета позволяет оценить участнику самого себя по тем качествам, которые являются важными для формирования групповой сплочённости. Оценка проводится до и после программы. По изменению оценок можно судить об изменении системы отношений данного участника в группе.

Инструкция: «Поставь, пожалуйста, крестик на той цифре, которая обозначает силу данного качества в тебе»

Качество	Оценк а	Качество
Доверяющий	3 2 1 0 1 2 3	Осторожный
Активный	3 2 1 0 1 2 3	Спокойный
Слушающий	3 2 1 0 1 2 3	Говорящий
Настойчивый	3 2 1 0 1 2 3	Соглашающийся
Организующий	3 2 1 0 1 2 3	Исполняющий
Поддерживающий	3 2 1 0 1 2 3	Отстранённый
Ведущий	3 2 1 0 1 2 3	Ведомый другими
Смелый	3 2 1 0 1 2 3	Расчетливый
Дающий	3 2 1 0 1 2 3	Берущий
Уверенный	3 2 1 0 1 2 3	Выжидающий

□ Рисунок «Я в группе»

Позволяет оценить бессознательное отношение каждого участника к тому месту, которое он занимает в группе. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Нарисуй, пожалуйста, себя и ту группу, в которой ты сейчас находишься».

Еще одним из важных показателей является изменение отношения участников к ведущим программы и к содержанию тренингов.

□ *Оценка роли ведущих*

Позволяет выявить изменение отношения участников к ведущим программы и по через это – к ценности самой программы. Проводится до и после программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, те кружки, которые обозначают для тебя ведущего программы».

Название кружков: друг, воспитатель, учитель, помощник, незнакомец.

□ *Методика «Роза ветров»*

Позволяет оценить подлинное отношение участников программы к содержанию тренингов и полученному опыту. Проводится в конце программы.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, из списка 3 слова, с которыми у тебя ассоциировалась вся наша программа»

Слова: Творчество, скука, информация, бессмыслица, комфорт, страх, безразличие, интерес, открытие, непонимание.

Затем подсчитывается количество выборов всех участников и строится диаграмма «Роза ветров», позволяющая увидеть отношение группы в целом ко всему содержанию тренингов.

Динамика настроения участников на протяжении всей программы

Позволяет проследить изменение настроения всей группы в целом на протяжении всей программы и по этому сделать вывод об психологическом состоянии участников и комфортности участия в программе. Проводится в конце каждого занятия.

Инструкция: «Выбери, пожалуйста, цвет, соответствующий твоему настроению сейчас»

(при этом даётся бумажка с обозначением цветов: чёрный – страх, красный – злость, синий – спокойствие и т.п.)

При увеличении комфортности участников на протяжении всей программы настроение будет изменяться с негативного на позитивное.

Изменение отношения к себе и другому человеку

1. Социометрия

Позволяет понять специфику взаимоотношений каждого человека к группе и группы – к каждому человеку.

Проводится в начале и в конце

Инструкция: «Поставь в соответствующей строчке цифру, соответствующую твоему отношению к данному человеку».

При этом +1 означает – «знакомый, с которым иногда общаюсь»; +2 – «товарищ, с которым часто общаюсь и делюсь секретами»; +3 – «лучший друг, с которым готов

поделиться последним куском хлеба». -1 – «практически не общаюсь»; -2 – «человек мне неприятен»; -3 – «очень не люблю, человек является моим врагом». Изменения с отрицательных на положительные показатели позволяют судить об эффективности программы и позитивному изменению внутригрупповых отношений.

2. «Сказка»

Позволяет увидеть реальное изменение отношения человека к себе и происходящему вокруг.

Проводится в начале и в конце программы.

Инструкция: «Напиши, пожалуйста, небольшую сказку про мальчика (девочку), который жил в маленьком городе...».

После программы каждого участника просят взять свои старые сказки и переписать, если хочется, их конец (финал). По изменению содержания можно судить об изменении отношения к себе и к той ситуации, в которой он находится.

Формирование групповых норм и правил, принимаемых всеми членами

группы Групповые нормы и правила формируются в процессе развития группы и только тогда, когда в группа становится сплочённой и когда каждый её участник становится ценным сам по себе. Соответственно по появлению к концу программы групповых норм и правил можно судить и степени сформированности группы как сплочённого коллектива и об эффективности тренинговой программы.

Использование полученного опыта в социально значимой деятельности

Включение ребят в предлагаемую социально значимую деятельность и эффективность её выполнения позволяет сказать об умении интегрировать весь полученный опыт и применить его в реальной жизни.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога:

- Большаков В.Ю. Психотренинг. Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб., Социально-психологический центр, 1996.
- Бондарь А., Колеватых Т. Секреты оформления сцены// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М». - С. 42-46.
- Гущина Т.Н. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков: Практическое пособие.-2-е изд., испр. и доп.-М., АРКТИ, 2008.-120 с.
- Гущина Т.Н. Я и мои ценности...: Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников.-М., АРКТИ, 2008.-128 с.
- Дереклеева Н.И. Модульный курс учебной и коммуникативной мотивации учащихся или Учимся жить в современном мире.-М., ВАКО, 2006.-128 с.
- Игры – обучение, тренинг, досуг /Под ред. В.В. Петрусинского. М., Новая школа, 1994.
- Искусство общения в играх/ В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова.-М., Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.-157 с.: ил.
- Картотека коммуникативных познавательных и ролевых игр/ Под ред. О.С. Газманова, З.В. Баянкиной, Т.Ю. Коломиной, Н.Е. Харитоновой.-М., 1990.-55 с.

- Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
- Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Под общей ред. Битяновой М.Р.-СПб., Питер, 2002.-304 с.:ил.
- Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. — 2-е изд., перераб. и доп. — М., Гума-нит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.— 384с: ил.
- Теория и практика сценической школы: Учебное пособие. —М., ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006.-64 с.
- Тришкина А. Я – Лидер!// Дополнительное образование и воспитание, № 4, 2006.-М., ИДООО «Витязь-М».-С. 38-42.
- Белоусова Р.В. Взаимодействие показателе социального интеллекта и коммуникативной креативности. - URL: http://www.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/NiO/2009_8/1_rozdil/Belousova.htm. Дата обращения: 01.09.2010.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.twirpx.com>. Дата обращения: 01.09.2010.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.psylesson.ru>. Дата обращения: 01.09.2010.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>. Дата обращения: 01.09.2010.
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.ucheba.com>. Дата обращения: 01.09.2010.

Список литературы для учащихся:

- 1.Рожков М.И. Развитие самоуправления в ученических коллективах. Казань : Татарское кн.изд.,2007г.
- 2.Хочу быть лидером.-Н-Новгород,2000г.
- 3.Дубровина И.В. Мы живем среди людей. М.,1989г.
- 4.Иванов И.П. Энциклопедия коллективно-творческих дел .-М.,1989
- 5.Игротека «Лидер 21 века»-Н.Новгород,2006г.
- 6.Лебедева И.В. Занимательные игры для детей.-М., Ростов –на-Дону, издательский центр 2004г.
- 7.Игровые программы: Аттракционы, шутки, забавы, сюжетно-ролевые игры. Автор-составитель Воронкова Л.В.-2005г.
- 8.Кедрина Т.Я. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей-М.: Педагогика -Пресс ,1992г.
- 9.Хейфец Б.Л. Поиграй сам и с друзьями .-2001г.
- 10.Энциклопедия хороших манер. Составитель В.Пивовар-1999г.

Для родителей

Волонтерское движение [http:// www. Adolesmed. Ru/ volunteers.html](http://www.Adolesmed.Ru/volunteers.html)

Решетников О.В. Организация добровольческой деятельности. Учебно- методическое пособие. М.: «Фонд содействия образования XXI века». 2005. С.4.

Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? Курьер ЮНЕСКО. 2001. Июнь. С.28.

**Анкета для обучающихся в объединении «Школа лидера»
по итогам первого полугодия**

Цель: определение уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте вопрос и напишите свой ответ.

Критерии оценки:

Полный ответ – 5 баллов;

Неполный ответ – 4 балла;

Неверный ответ – 0 баллов.

Все баллы складываются и высчитывается средний арифметический балл, по которому и определяется уровень развития знаний, умений и навыков.

Высокий уровень – 5-4,5 баллов;

Средний уровень – 4,4 – 3,6 баллов;

Низкий уровень – 3,5 – 0 баллов.

№	Вопросы
1	Правила техники безопасности на занятии
2	Понятие «лидер», «лидерство»
3	Виды ролей в команде
4	Разновидности лидеров
5	Основные принципы организаторской деятельности
6	Понятие «формальное» и «неформальное» лидерство. Различие
7	Виды общения
8	Основные аспекты правильной самопрезентации
9	Основные правила хорошей беседы
10	Понятие «игра»
11	Виды игр. Примеры.

Практическая часть:

Провести игру с залом, на сплочении и командообразование или на знакомство (обучающиеся вытягивают листочек с видами игр).

**Анкета для обучающихся в объединении «Школа лидера»
по итогам второго полугодия**

Цель: определение уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Инструкция для обучающихся: внимательно прочитайте вопрос и напишите свой ответ.

Критерии оценки:

- Полный ответ – 5 баллов;
- Неполный ответ – 4 балла;
- Неверный ответ – 0 баллов.

Все баллы складываются и высчитывается средний арифметический балл, по которому и определяется уровень развития знаний, умений и навыков.

- Высокий уровень – 5-4,5 баллов;
- Средний уровень – 4,4 – 3,6 баллов;
- Низкий уровень – 3,5 – 0 балла.

№	Вопросы
1	Этапы КТД
2	Виды КТД
3	Понятие «проект»?
4	Этапы создания проекта
5	Основные этапы организации массового мероприятия
6	Основные этапы создания сценария. Схема.
7	Понятие «тайм-менеджмент»

Практическая часть: написать этапы организации конкретного массового мероприятия (варианты мероприятий обучающиеся вытаскиваю на листочках), написать текст объявления для творческого номера концертной программы (названия номеров и выступающих вытаскивают на листочках)

Итоговый мониторинг

Навыки и умения Ф.И.О	ведение меропри- ятия	сценическая речь	умение работать в коман- де	навыки лидерского поведения	навыки ор- ганизатора	проведение анализа ме- роприятия
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Конспект занятия детского объединения «Школа лидера»

Тема: Лидер. Кто он?

Цель: Создание условий для развития лидерского потенциала

Задачи:

- Расширить представление учащихся о таком явлении, как лидерство, помочь разобраться в различии понятий “лидер” и “тиран”;
- Выявить основные психологические характеристики лидера;
- Воспитать положительное отношение к первенству; поощрить стремления учеников стать лидерами в какой-либо области деятельности; акцентировать внимания детей на положительных и отрицательных сторонах лидерства;

Категория участников: подростки 13-17 лет

Количество участников: 15 человек

Оборудование:

Предполагаемый результат:

- информированность участников об основных качествах лидера;
- проработка участниками некоторых лидерских качеств.

Ход занятия:

Цель: знакомство, создание атмосферы открытости и доверия.

Педагог: *«Добры день! Тема нашего сегодняшнего занятия: Лидер. Кто он?»*

Но прежде чем начать мы с вами познакомимся необычным способом, я пушу конверт, в котором будут листочки с началами фраз, каждый по очереди должен достать один из листочков, назвать свое имя, и продолжить фразу, например, меня зовут Юрий Я словно птица, потому что...чувствую свободу!».

Фразы, написанные в конверте:

- Я словно птица, потому что...
- Я могу быть ветерком, потому что...
- Я прекрасный цветок...
- Я тропинка...
- Я чувствую себя только что распустившимся листочком, потому что и т.д.

Педагог: *«Замечательно, вот мы с вами и познакомимся. Сегодня на занятии мы с вами узнаем: кто такой лидер, какими качествами обладает лидер, и ответим на вопрос, лидерами рождаются или становятся?»*

1. Определение понятия «ЛИДЕР» (10-15 минут)

Участникам предлагается по кругу назвать по одной способности, которой по их мнению обладает лидер. Названные участниками способности записываются на листе ватмана в столбик. Затем, основываясь на данных способностях, участникам предлагается вывести определение понятию «лидер»

В современной науке модель лидера выглядит следующим образом (три специфические свойства лидера):

- Лидер – обязательно член группы, лидерские качества проявляются только в группе;
- Лидер реализует или способствует выполнению групповой цели;
- Лидер признаваем в своем качестве группой, имеет авторитет в группе.

Таким образом, лидер – член группы, признаваемый в качестве такового группой, способствующий достижению целей группы наилучшим образом, человек, за которым группа признает право принимать наиболее ответственные решения, затрагивающие интересы всей группы.

Упражнение «Геометрические фигуры»

Инструкция: *«Вы видите перед собой фигуры: круг, квадрат, треугольник и зигзаг. Сейчас вам предстоит ходить по залу траекторией этих фигур. С какой фигуры вы начнете и, в какой последовательности будете их выбирать – определите сами. В то время, пока вы*

выполняете это задание, вам необходимо будет определить, какая траектория вам ближе. Как только вы выбрали для себя фигуру – можете садиться. Итак, у вас есть 3 минуты...

Теперь вам необходимо разделиться на группы в соответствии с выбранной геометрической фигурой. Должно получиться несколько групп: группа треугольников и т.д.».

Деловая игра «Качества и умения лидера».

Работа организовывается в подгруппах.

*образный. Вам необходимо нарисовать портрет лидера, используя бумагу и фломастеры. Попробуйте в рисунке отразить качества, которыми, по-вашему, должен обладать лидер. Вам дается 10 минут на обсуждение того, как вы будете рисовать и еще 10 минут, чтобы нарисовать портрет. Во время самой работы необходимо соблюдать полную тишину. Общаться можно только невербально.

* качества. Вы нарисовали портреты. Теперь по одному человеку от группы нам попытаются пояснить, что нарисовано. Вторая группа может задавать уточняющие вопросы. Рядом с портретом выписываем качества, которыми обладает нарисованный лидер. Теперь давайте из двух таблиц качеств сделаем одну. (Выписываются качества лидера без повторений). Перепишите эти качества себе на листок и галочками отметьте те качества, которыми, по-вашему, вы обладаете.

* обмен качествами. Посмотрите друг на друга. Многие из вас обладают качествами, которые мы написали. По моему сигналу вы все встаете со своих мест и начинаете двигаться по комнате с целью обмена качествами. Если вы видите, что какое-то качество ярко выражено у другого, вы просите немножко этого качества, при этом совсем необязательно, что этого качества не должно быть у вас самих. Те качества, которые просите вы, отмечаете в левой колонке вашего списка качеств, качества, которые просят у вас вы отмечаете в правой колонке. Одно и то же качество вы можете попросить у нескольких человек. На эту работу вам дается 10 минут. (После этого листки подписываются и собираются ведущим)

Педагог: В книгах А.Н. Лутошкина и Л.И. Уманского приводятся общие и специфические качества лидера.

Общие качества (ими обладают не только лидеры, но и те, кто может стать лидером):

- **Компетентность** – знание того дела, в котором человек проявляет себя как лидер;
- **Активность** – умение действовать энергично, напористо;
- **Инициативность** – творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- **Общительность** – открытость для других, готовность общаться, потребность иметь контакты с людьми;
- **Сообразительность** – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- **Настойчивость** – проявление силы воли, упорства, умение доводить дело до конца;
- **Самообладание** – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;
- **Работоспособность** – выносливость, способность вести напряженную работу;
- **Наблюдательность** – умение видеть, мимоходом отметить важное, замечать детали;
- **Самостоятельность** – независимость в суждениях, умение брать ответственность на себя;
- **Организованность** – способность планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность.

Специфические качества лидера (своеобразные индикаторы лидерского таланта):

- **Организаторская проницательность** – тонкая психологическая избирательность, способность понять другого человека, проникнуть в его внутренний мир, найти для каждого его место в зависимости от индивидуальных особенностей, настроения;
- **Способность к активному психологическому воздействию** – разнообразие средств воздействия на людей в зависимости от их индивидуальных качеств, от сложившейся ситуации;
- **Склонность к организаторской работе, лидерской позиции, потребность брать ответственность на себя.**

Педагог: Для того чтобы хорошо организовать то или иное дело, лидеры пользуются самыми разными способами. Одни любят приказывать, другие уговаривать, третьи увлекают своим примером. Давайте попробуем вместе с вами разобраться в типологии лидерства.

Ситуативное лидерство.

В разных ситуациях лидерами могут быть совершенно разные члены группы *Сиамские близнецы*. Группа делится на пары. Каждая пара берет за руки так, чтобы левая рука одного участника и правая другого были свободны. Каждой паре предлагается из листов бумаги сделать какую-то поделку (самолет, пароход и др.) Пара делает все только свободными руками. Условия выполнения задания постепенно усложняются: сначала два участника находятся в равных условиях, затем один закрывает глаза, затем оба участника работают с закрытыми глазами. При выполнении тренинга разговаривать запрещено. Обсуждение тренинга сводится к вопросам: был ли лидер в группе? почему один из участников был лидером? и т.п.

Формальное и неформальное лидерство.

Космическое путешествие. Группа делится на две команды. Вы - экипажи космических кораблей, отправляющиеся на далекую планету помочь тем, кто там потерпел бедствие. Вам необходимо распределить между собой обязанности: командира корабля, штурмана и др. После старта корабля, когда возвращение на Землю невозможно, вы обнаруживаете, что на корабль пробрался "заяц". (Выберите "зайца"). Командиры кораблей, встаньте, как называются ваши корабли? (Ведущий смотрит кто отвечает на этот вопрос: сам командир или ему кто-то комментирует из экипажа. В дальнейшем это необходимо для ввода понятий формального и неформального лидерства). Представьте, пожалуйста, ваши экипажи. Итак, вы взлетели и летите уже достаточно долго, как вдруг на корабле произошла авария. Чтобы не погибнуть всем, необходимо одного из людей, находящихся на корабле выбросить в открытый космос. Пожалуйста, обсудите ситуацию и примите какое-нибудь решение. Упаковать человека в скафандр и тащить на тросе за кораблем - невозможно. Невозможны так же и другие технические приспособления. Либо выкинуть кого-то, либо погибнуть всем. На принятие решения у вас - 15 минут. (Задача не имеет однозначного правильного решения. Кто-то должен взять на себя ответственность за гибель другого. Когда накал страстей достигнет своего пика, обсуждение можно закруглить, сказав, что за этим кораблем летел другой, который подобрал выброшенного, или что в самый последний момент на корабле устранились неисправности).

Рисование картины.

Группа должна нарисовать дом за определенное ограниченное время и так, чтобы каждый член группы принял участие в рисовании. (Обсуждение - кто взял на себя ответственность нарисовать основные части, кто рисовал просто штрихи. Можно сделать возврат к ситуативному лидерству. Перед началом упражнения группа делится на две части).

Педагог: Как вы заметили, выполняя данные упражнения, что существует ситуативный лидер, формальный и неформальный лидер. Типология лидерства может быть разной в зависимости от основания, по которому дается понятие.

Педагог: Ребята давайте попробуем ответить на вопрос: Лидерами рождаются, или становятся?

Совершенно очевидно, что не всякий человек может быть лидером. Но каждый, независимо от уровня его образования или материального состояния, способен научить чему-то самых мудрых и самых богатых. Каждый может стать лидером определенным образом, и никто не свободен от обусловленной этим ответственности.

Вы можете считать, что не являетесь «прирожденным лидером». Но почему в таком случае вы были созданы? Каждый из нас наделен уникальными способностями и силой. И каждому предоставлен выбор – использовать их в эгоистических целях или поделиться ими с другими.

Один лидер создает другого, другой – третьего и так до бесконечности, подобно тому, как пламя одной свечи зажигает вторую, вторая – третью и так до тех пор, пока непроницаемая темнота не превратится в сияющий свет

Рефлексия: *Заполнение методики лидерских качеств.*

Результаты: Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Предположим, у тебя низкий показатель **А (управление собой)**, тогда следует принять на вооружение несколько советов.

1. Стремись изучить себя. Посмотри на себя внимательно в зеркало. Подумай, что привлекает людей в тебе, а что отталкивает. Ответь себе на вопрос: «Что можно сделать, чтобы быть более уверенным в жизни?»

2. Не бойся выражать свои чувства. Тебе могут поверить только тогда, когда ты переживаешь. Не бойся переживать и признавать свои чувства.

3. Добивайся установления тесных личных отношений с окружающими. Ищи поддержку в окружающих, но не стремись переложить свое волнение и напряжение на них.

4. Спокойно принимай свои неудачи и учись на них. Это необходимо, так как неудачи – это тоже опыт, правда, о котором иногда приходится жалеть.

5. Оценивай, чего ты стоишь. Нужно давать правильную оценку своим удачам. Это придаст тебе уверенность.

Если низким является показатель **Б (знаю, что я хочу)**, постарайся ответить на вопросы:

1. Действительно ли твои цели важны для тебя?
2. Реальны ли твои цели?
3. Вкладываешь ли ты в достижение целей достаточно сил?
4. Соответствуют ли твои цели новым обстоятельствам?
5. Достаточно ли ты привлекаешь к достижению целей окружающих?

Если вызывает сомнение показатель **В (умение решать проблемы)**, постарайся найти ответы на следующие вопросы:

1. Удастся ли мне правильно выделить в проблеме главное?
2. Рассматриваю ли я различные варианты решения проблемы или «хватаюсь» за первый, который мне сразу понравился?
3. Изучаю ли я опыт других, прежде чем принять решение?
4. Насколько при принятии решения я учитываю реальную ситуацию (время, люди, материальные средства)?
5. Поддерживают ли мои решения мои товарищи?

Если оказался недостаточно развит показатель **Г (творческий подход)**, ответь на следующие вопросы:

1. Ценю ли я творческий подход в других людях?
2. Готов ли я к неопределенности?
3. Верю ли я в свои творческие способности?
4. Могу ли я порвать с традициями?
5. Испытываю ли я потребность в переменах?

Если у тебя затруднено **влияние на окружающих (показатель Д)**, то мы предлагаем некоторые ключевые шаги для установления хороших личных взаимоотношений:

1. Взгляни на другого человека и обрати на него внимание.
2. Увяжи для себя имя человека и его индивидуальные характеристики.
3. «Наведи» мосты между вами при помощи рукопожатия, доброго взгляда или жеста.
4. Вырази заинтересованность в общении с человеком и установлении с ним добрых отношений.
5. Раскрой свои мысли и чувства.
6. Будь готов подбодрить другого человека.

Если ты обнаружил, что у тебя не хватает **знаний особенностей организаторской деятельности (показатель Е)**, то обратись к правилам организаторской работы. Вот что советует А.Н. Лутошкин в своей книге «Как вести за собой»:

1. **Выясни условия выполнения организаторской задачи и свои полномочия:**
 - выдели в задаче главное и второстепенное;
 - выясни время выполнения задачи;
 - уточни свои права и обязанности, кому подчиняешься ты, кто подчиняется тебе;
 - определи место выполнения задач и материальные средства, которые тебе необходимы для ее выполнения;
 - повтори задание.
2. **Подготовься к выполнению задания:**
 - изучи опыт других, посоветуйся;
 - сделай предварительную расстановку людей;
 - исходя из реальных возможностей составь план.
3. **Подготовь к выполнению задания своих товарищей:**
 - обсуди план со всеми участниками выполнения организаторской задачи;
 - учти поправки и замечания, высказанные твоими товарищами, прими коллективное решение действовать.
4. **Расставь людей, учитывая их возможности:**
 - распредели работу между товарищами с учетом их способностей, имеющихся у них знаний и умений;
 - за каждый участок, каждую часть работы должен отвечать один человек, даже если эту часть работы выполняют двое;
 - каждый должен знать свои права и обязанности.
5. **Согласовывай свои действия:**
 - постоянно получай информацию о ходе работы на всех участках от своих помощников – младших организаторов;
 - поддерживай связь с теми, кому ты подчиняешься, получай от них информацию о всех изменениях в задании;
 - интересуйся опытом других выполняющих подробные задания, используй этот опыт для внесения изменений в ход выполнения задания.
6. **Обучай и инструктируй своих помощников:**
 - подробно объясняй своим помощникам их задачу на определенный период работы;
 - указывай своим помощникам на их ошибки, оказывай помощь в преодолении трудностей, но не подменяй их;
 - подготавливай своих товарищей к выполнению роли организаторов.
7. **Учитывай и контролируй работу и расход материальных средств:**
 - привлекай к учету и контролю за работой и расходом материальных средств своих помощников;
 - осуществляй учет времени, отведенного на выполнение частей работы;
 - давай оценку работы своим товарищам только на основе достоверных данных;

- старайся выполнить задачу при наименьшем расходе материальных средств, требуй от своих помощников их экономного расходования.
- 8. Будь внимателен в период завершения работы:
 - требуй отчета о работе от своих помощников;
 - при возникающих затруднениях на отдельных участках организуй помощь;
 - организуй сдачу неиспользованных материальных средств.
- 9. Экономно расходуй свое время и силы:
 - осуществляя руководство выполнением задания через своих помощников;
 - решай самые главные вопросы, не отвлекайся на мелочи, которые могут решить твои помощники;
 - оказывай помощь в работе на самом трудном участке.
- 10. Итоговый анализ – залог успешной работы в дальнейшем:
 - анализируй работу со своими помощниками и со всеми ее участниками, выявляя положительный опыт, промахи и ошибки;
 - давай оценку работы на основе конкретных результатов;
 - старайся поощрить, отметить работу своих помощников.

Если у тебя недостаточно развиты **организаторские способности (показатель Ж)**, то старайся их развивать, пробуя себя в организации различных дел. Учти при этом несколько советов:

1. Поставь себя на место другого человека. Как он или она смотрит на мир? Что значит быть в его положении?
2. Поразмысли над тем, что интересует другого человека, во что бы он или она вкладывали свои силы, о чем они говорят?
3. Установи, что влияет на поведение человека. Есть ли силы или обстоятельства, приведшие к переменам в нем?
4. Можешь ли ты определить стиль общения с конкретным человеком?
5. Работай над созданием открытых доверительных отношений, располагай к себе людей.

Известный психолог А.Н.Лутошкин советует также лидерам:

- изучить интересы, увлечения, способности товарищей;
- при распределении организаторских заданий опираться не только на способности помощников, но и на те задатки, которым надо помогать развиваться;
- чаще обращаться за помощью и с просьбами к знатокам, умельцам, «эрудитам» в организации различных дел: от этого и делу польза, и ребятам приятно – их способности замечены и не лежат мертвым грузом;
- иметь в виду, что не может быть совершенно равных способностей у всех и ко всему. Подходи к каждому человеку индивидуально. С учетом этого строй свои требования к нему.

Если Вы обнаружили, что у Вас низкий показатель **3 (работа с группой)**, то также прислушайся к советам:

У каждого лидера есть свой «почерк», своя манера, свой способ в организации коллективных дел. Эти свойственные лидеру приемы воздействий на личность или на группу называют стилем работы.

Использованная литература:

1. Кристофер Э., Смит Л. Тренинг лидерства – СПб., 2002
2. Психогимнастика в тренинге / под ред. Н. Ю. Хрящевой – СПб., 2002
3. Касьянов С. А. Энциклопедия психологических тестов – М., 2000
4. Симонов Д. А. Социальная психология в вопросах и ответах – М., 2004

Воспитательное мероприятие «Лидер среди нас». (тренинг)

Цели:

1. Формирование умений вырабатывать совместные коллективные решения, создание результатов коллективного труда.
2. Формирование нравственных качеств личности: принципиальность, честность, ответственность, требовательность, самодисциплина.
3. Формирование социальных компетентностей учащихся.
4. Воспитание лидерских качеств личности.
5. Выявление потенциальных возможностей каждого.

Кабинет оформлен следующим образом: на столах три человечка разных цветов: красный, синий, зеленый. Оборудование: магнитофон, часы. Выставка книг на тему: «В помощь организаторам школьного самоуправления», альбомные листы, фломастеры на столе, разноцветные фигуры на стенах, заготовленные для каждого класса, цветик-семицветик, грамота — поучение Владимира Мономаха, грамоты для каждого стола, три листка в форме сердца, тексты песен.

Эпиграф написан на доске:

«Есть только один способ заставить людей следовать за вами, а именно: двигаться вперед быстрее, чем они».

Ф. Пикабия

Ход мероприятия:

Ведущий: Каждый из нас, присутствующих здесь, является лидером класса и актива школы. «Как мало прожито и много пережито» — гласит ребячья мудрость, и, я думаю, что все мы с этим согласны.

Уверена, что многие согласятся со мной: всю жизнь каждый из нас должен учиться, сам гореть и зажигать других.

Предлагаю девизом сегодняшней встречи взять слова Ф. Пикабия, записанные на доске (*читает*) и открыть сегодняшнюю школу «Лидер» песней «Лидер».

1. Что такое лидер в нашей школе,
Человек, не знающий покоя,
Лидер за собой ведет и все преодолет
Победитель он любого боя.

Привет: Если хочешь лидером стать,
Должен ты научиться мечтать.
Лидер — это призванье, судьба.
Лидер — это борьба.

2. Что такое лидер? Это сила,
Сила слова, да и сила духа.
Лидер вдруг напомнит вам в душе о самом главном,
Пожелаем ни пера, ни пуха.

Ведущий: Обратите внимание на то, как сегодня оформлен кабинет. На каждой стене висят разноцветные фигуры. Я прошу всех вас разделить на группы и подойти к той цветной фигуре, выбрать тот цвет, который в данный момент соответствует вашему эмоциональному состоянию и настроению. Сделать это нужно самостоятельно, ни с кем не советуясь.

Ребята, разделившись на 3 группы, идут к столам со стульями.

Ведущий: Ученые доказали, что каждый цвет оказывает на человека определенное психофизическое воздействие.

Красный — помогает несколько согреться, активизировать свою деятельность.

Зеленый — позволяет успокоиться, отдохнуть.

Синий — вызывает ощущение прохлады, помогает преодолеть эмоциональную

вспышку.

Наконец-то мы определились с выбором фигур, и у нас образовались группы. Вы сейчас рядом с теми, кто чувствует себя примерно так же, как и вы. Поэтому, я думаю, вам будет легче найти общий язык между собой, понять друг друга, прийти к единому решению.

Ведущий: Моряки говорят—«Как назовешь корабль, так он и начинает плавание».

Итак, задание первое — придумать название и девиз вашей группы (время 5 минут).

Ведущий: А чтоб начало стало успешным, мы желаем вам дальнего плавания (*звучит музыка*)

Ведущий: Наступила весна, а это значит, что чаще хочется улыбаться, дарить друг другу улыбки и, конечно, цветы. Ну, хотя бы один цветочек. Только сегодня мы предлагаем их не купить, а сделать своими руками. Согласны? Тогда начинаем!

Сердцевиной нашего цветка уже стала песня «Лидер» и серединка с буквой «Л» (*прикрепляет на доску*). А каким должен быть лидер? На этот вопрос мы сегодня и будем отвечать.

Ведущий: **Лепесток первый «Вдохновляет»** (*прикрепляем на доску*).

Как лидер Вы можете вдохновить других на достижение успеха, помочь направить на это энергию, наилучшим образом использовать время, место, возможности тех, с кем вы работаете.

Очень важны взаимоотношения между теми, с кем вы работаете, знание интересов и возможностей.

Каждая из групп получает задание и заранее заготовленную визитку «Расскажи мне о себе». Здесь вы указываете название группы, можете дать расшифровку ваших имен, написать ваши достижения, ваши желания, ваши любимые занятия, то есть достаточно полно и убедительно рассказать о группе. Предоставляется полная свобода выбора.

(План написать на доске. Звучит легкая музыка)

Ведущий: Время работы 10 минут.

(Выступление групп)

Ведущий: **Лепесток второй «Вовлекает всех в работу»** (*прикрепляет к доске*).

Каждый человек желает участвовать в принятии решений. Лидеры выбирают лучший вариант. В результате растет доверие друг к другу, принимаются лучшие решения.

А задание наше будет называться «Советы мудрых» или «Поучения старшеклассников 20__ года потомкам». К такой форме работы обращались и князья, и цари.

А вот отрывок из поучения Владимира Мономаха, написанный в X веке:

«Дети мои или кто иной, слушая эту грамоту, не посмейтесь над нею, но примите ее в сердце свое и не ленитесь, но усердно трудитесь...

Везде, куда вы пойдете и где остановитесь, намойте и накормите просящего...

Убогих не забывайте, подайте сироте. Соблюдайте слово свое, ибо, нарушив клятву, погубите душу свою.

Гордости не имейте в сердце и уме: смертны все, сегодня живы, а завтра в гробу.

Что умеете хорошего, того не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь...

Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее...»

Ведущий: Итак, попытаемся сами составить совместно небольшие поучения тем, кому предстоит пройти большую дорогу, длиною в жизнь. Время выполнения 10

минут.

(Звучит музыка. Прочтение заданий группами)

Ведущий: Лепесток третий «Лидер учит сотрудничеству»

Вся группа следит за поступками и словами лидера. Манера поведения лидера создает атмосферу, способствующую активизации каждого к сотрудничеству. Давайте снова ощутим дыхание весны, которая принесла на своих крыльях сладкий запах пробуждения, аромат жизни и дыхание счастья.

У каждого человека — свое счастье и радость. Но я убеждена, что всегда они имеют свою душу, свое лицо, свой путь. Счастье и радость нельзя купить, но их можно дарить, что мы и предлагаем вам сделать.

На листе мы предлагаем нарисовать или написать творческую работу на тему «Радость». Больше вам дерзаний, смелости, помните, что...

Вместе: Смелых дороги ведут к победе.

(Время 10 минут. Звучит музыка. Выполнение заданий и отчет групп)

Лепесток четвертый «Лидер добивается результатов». (*Ведущий прикрепляет листок*)

Ведущий: Хорошие лидеры обсуждают с группой пути достижения результатов. Это планирование нужно для достижения цели.

Лидер знает, чего хочет достичь участник. В процессе наблюдения, слушания, общения лидер способствует достижению результата.

Вот уже несколько лет школа работает по программе «Я», где ребята учатся узнавать себя, других, жить среди людей и быть счастливым. А как же действительно им стать?

Мы предлагаем вам разработать «Правила счастливого человека».

(Звучит музыка. Выполнение заданий и отчет групп.)

Ведущий: Лепесток № 5 «Лидер умеет создать хорошее настроение»

Разучивание песни Б. Окуджавы «Давайте восклицать»

Давайте восклицать
Друг другом восхищаться
Высокопарных слов
Не стоит опасаться.

Давайте говорить
Друг другу комплименты
Ведь это все любви
Счастливые моменты.

Давайте горевать
И плакать откровенно.
То вместе, то поврозь,
А то попеременно.

Не будем придавать
Значения злословью
Поскольку грусть всегда
Соседствует с любовью.

Давайте понимать
Друг друга с полуслова,
Чтоб, ошибившись раз,
Не ошибиться снова.

Давайте жить, во всем
Друг другу потакая,

Тем более, что жизнь

Короткая такая.

Ведущий: Лепесток № 6 «Лидер принимает правильные решения»

Каждый лидер должен мгновенно находить правильное решение, выбрав наилучший вариант.

Итак, группам предлагается решение жизненных ситуаций. Время 5 минут.

Ситуация N1. Как быть ?

Все ученики сегодня были веселы и оживлены. Еще бы! Ведь класс выполнил больше, чем другие, полезных дел и стал победителем четверти. Но на уроке физики радость была омрачена...

Когда учитель вошел в класс, то увидел, что разбит редкий прибор, который с трудом удалось приобрести для школы. ЧП стало известно директору. И вот директор и учитель стояли перед классом и ждали признания, кто совершил проступок. Класс молчал. Ребята не знали, кто разбил прибор. А директор поставил условие: если виновник не сознается, то в поездку отправится другой класс.

Сергей знал, что прибор разбил его друг Олег. Перед началом уроков в школе Сергей заглянул в приоткрытую дверь класса и увидел, что Олег поспешно сбрасывал осколки прибора под стол. За этим занятием он не заметил Сергея. Сергей отошел от двери.

И вот теперь все угрюмо молчали. «Что же мне делать? — думал Сергей.— Промолчать? Но тогда все лишатся интереснейшей экскурсии. Сказать? Но ведь Олег — мой друг?»

— Вопросы:

1. Какое решение приняли бы вы на месте Сергея? Почему?
2. Какой смысл вы вкладываете в понятие «настоящая дружба»?

Ситуация №2 Как все?

Перед физкультурой двое наших ребят сказали «Давайте уйдем с уроков. Если все уйдут, то никому ничего не будет». Я ответил: «Что ж раз весь класс... Я, как все. Мы ушли, Но потом оказалось, что некоторые остались. И среди них как раз те двое. Тем, кто ушёл, поставили по поведению тройки. Но не в этом дело. Меня гнетёт, что в нашем классе нет единогласия. Все договорились уйти. Как можно было остаться? Вы скажете, что уходить с уроков нехорошо. Наверное, надо было остановить ребят, но тогда меня сочли бы трусом, а я этого не хочу».

Вопросы:

1. Допустим, речь идёт о вашем классе. Как бы каждый из вас повёл себя в этой ситуации?
2. Как вы оцениваете поведение ребят, ушедших с урока и оставшихся с уроков?

Ситуация №3 Шоколадка

Я-отличница. И постоянно, каждый день, у меня требуют, именно требуют: «Дай списать». Если откажешь, начинают ругаться: мол, я «липовая» отличница, учителя мне поблажки делают. Но ведь это не так. С меня даже строже спрашивают. Мне вот физика не даётся, до 12 ночи, бывает сижу и всё равно 4 получаю.

Сначала мне только было обидно. А теперь совсем скверно себя чувствую. Это после такого случая. Одной девочке я не дала списать алгебру. Так она положила передо мной шоколадку. Я растерялась совершенно».

Вопросы:

1. Как вы расцениваете поступок девочки, положившей шоколадку?
 2. Как вы среагировали на поступок на месте девочки-отличницы?
- (Музыка, ответ групп)

Лепесток №7 «Вовлекает всех в работу».

Ведущий: Зачастую лидеры настолько поглощены достижением результатов,

что забывают делать комплименты членам команды. А ведь это необходимо делать для того, чтобы человек почувствовал гордость, стал уверенным в себе.

Ведущий: Давайте говорить друг другу комплименты,
Ведь это все любви счастливые моменты.

Ведущий: Я прошу всех взяться за руки, почувствовать доброту и теплоту друг друга и подарить комплименты друг другу. (Выполнение упражнения на фоне музыки)

Ведущий: Итак, нашу аудиторию и нашу жизнь украсил необычный цветик – семицветик. Несмотря на то, что он имеет сказочное название, мы хотим, чтоб он жил, рос вместе с нами в реальной жизни, даря радость людям.

Дорогие друзья! Настала наша очередь подарить вам комплименты. Нам очень понравилось работать с вами, творческими, интересными и весёлыми людьми. А сейчас мы попросим вас дать оценку сегодняшней работы школы «Лидер», обвести на жетонах тот цвет, который соответствует вашим чувствам и мыслям.

Красный-очень понравилось
Зелёный-понравилось, но не всё
Жёлтый-не понравилось
Синий-очень не понравилось
(группы выполняют задание)

Ведущий: Спасибо всем. Итак, подведём итоги, но давайте не будем торопиться давать оценку стиля работы лидера: этот всегда хорош, а этот всегда плох. Я думаю, что многим стали понятны, как положительные, так и отрицательные стороны каждого из них.

Ведущий: А закончить сегодняшнюю встречу я предлагаю песней «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались».

Изгиб гитары жёлтой ты обнимаешь нежно.
Струна осколком эха пронзит тугую высь.
Качнётся купол неба большой и звёздно-снежный.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Качнётся купол неба большой и звёздно-снежный.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Как отблеск от заката, костёр меж сосен пляшет.
Ты что ж грустишь, бродяга, ану-ка, улыбнись.
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
"Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались."
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:
"Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались."
Но всё же с болью в горле мы тех сегодня вспомним,
Чьи имена как раны на сердце запеклись.
Мечтами их и песнями мы каждый вздох наполним.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Мечтами их и песнями мы каждый вздох наполним.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались.
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались...